

Schoolplan 2023-2027

De Regenboog

De Regenboog



Enschede, november 2023

Inhoud

1 Voorwoord	3
2 Inleiding	4
2.1 Gegevens van de school	4
2.2 Totstandkoming schoolplan	4
2.3 Leeswijzer	4
2.4 Kaders	5
2.5 Kaders vanuit stichting KOE	5
2.6 Het verhaal van de school	7
2.7 Begrotingsperspectief	8
3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid	9
3.1 Interne context	9
3.2 Externe context	12
4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor	13
4.1 Thema 1. Rijke Leerplaatsen hoge ambities	13
4.2 Thema 2. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs.	15
4.3 Thema 3. Leren voor later met wetenschap & technologie	16
Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen	17
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	18
Bijlage II: Personeelsbeleid	21
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	22

1 Voorwoord

Beste lezer,

Met trots presenteer ik het schoolplan van De Regenboog voor de periode 2023-2027. De publicatie van dit plan is het beginpunt van een nieuwe periode van schoolontwikkeling. Tijdens de voorbereidingsbijeenkomsten met medewerkers en leerlingen van onze school hebben wij de tijd genomen om te bespreken wat er speelt, welke ambities er zijn en waar we samen over 4 jaar willen staan met onze mooie school. Wij hebben zelf en met collega's van het interne auditteam onderzocht welke ontwikkelingen voor onze school belangrijk zijn. Daar sluit onze koers voor de komende jaren op aan. Na een periode van ontwerpen van vernieuwingen en het verbreden van ons onderwijsaanbod met sport en gezond ontbijt is het nu tijd om te borgen en de successen te vieren. Het is een startpunt voor nieuw talent. Leerlingen, leerkrachten en de directeur gaan met elkaar het succes van de school voor de toekomst bestendig maken. Het startpunt van een uitdagende reis naar onze volgende bestemming: een prachtige en kansrijke toekomst voor alle leerlingen op onze school. Daar gaan wij net als de andere scholen van KOE immers voor. Om onze visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's die we met alle KOE scholen delen:

- Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- Leren voor later, met wetenschap & technologie

Deze thema's, die we op de komende pagina's verder uitwerken, markeren onze volgende bestemming. Dit plan geeft namelijk richting aan de ruimte die wij als school innemen onze eigen koers te volgen. En het geeft richting aan de beslissingen die we nemen. Wij ontwerpen onderwijs zo dat het past bij onze leerlingen en hun wijk. Wij zijn ambitieus en maken ons hard voor onze school en de gedeelde KOE ambities. Dat doen wij niet alleen, maar met al onze collega's, partners, ouders en leerlingen. Samen doen we ertoe en kunnen we het verschil maken. Wij zijn De Regenboog en maken ons hard voor goed onderwijs.

Mission statement

Altijd in beweging naar de beste versie van jezelf

Er gebeurt veel in de wereld om je heen. Bij ons op De Regenboog leer je hoe je daarmee omgaat. Je leert dat je niet bang in de wereld hoeft te staan. Je mag vertrouwen op jezelf, en op de ander natuurlijk. Vertrouwen op al je kwaliteiten. Want één ding is zeker, jij barst van het talent. En bij ons krijg je de ruimte om al jouw talent te ontdekken. Maak gerust fouten en leer hoe je steeds meer dingen zelfstandig kunt. En dit allemaal in een veilige, vertrouwde en liefdevolle omgeving. Fijn toch?

De Regenboog als middelpunt van de wijk

Je merkt het al. Bij ons op school leer je de wereld om je heen dus beetje bij beetje kennen. Hoe ga je om met jezelf? En de ander? Allemaal vragen waar je mee bezig bent. Want iedereen is anders. Jij ook. En dat is alleen maar mooi. Bij ons op school zorgen we voor elkaar. Jij, de school, je ouders en de wijk. Iedereen is welkom.

Bewegend leren

Altijd in beweging om de beste versie van jezelf te worden. Dat betekent dat je iedere dag een beetje beter wordt, dan de dag ervoor. Bij ons op school betekent het ook dat jij bewegend leert. Zo krijg je iedere dag sport. Maar dat is natuurlijk niet alles. Taal, rekenen en andere lessen staan ook op het programma. Je leert het ook door te bewegen. Lekker leren door te doen. Met bewegen train je immers alles. Sterker nog: het geeft je vertrouwen, in jezelf, jouw lichaam en hoe je omgaat met de ander.

Ben je er klaar voor? Om samen in beweging te komen naar de beste versie van jezelf?
Welkom op De Regenboog.

Sanne Wilt directeur (vanaf augustus 2023)

Marjolijn Donkers, directeur ad interim, juni 2023

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Regenboog. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Met vragen, complimenten en behoefte aan een inspirerend gesprek kunt u ons bereiken via onderstaande contactgegevens.

2.1 Gegevens van de school

School: De Regenboog

Brin: 19LU

Directeur: Sanne Wilt

Adres: Het Stroink 60 – 7542 GT Enschede

Telefoon: 053- 476 6477

E-mailadres: regenboog-dir@skoe.nl

Website: www.regenboog-enschede.nl

Bestuursnummer: 58761

Bestuur: stichting KOE

Bezoekadres: Moutlaan 31, 7523 MC Enschede

Telefoon: 053 434 9400

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van De Regenboog tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige leerlingpopulatie en de kwaliteit (interne context)
- Analyse van de omgeving (externe context)
- Evaluatie van speerpunten uit vorige schoolplan
- Formuleren visie / ambities met het team onder begeleiding van externe adviseurs (B&T en Taalulen)
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen/ andere stakeholders en partners
- Bespreking in/met de MR en met de leerlingenraad

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die stichting KOE met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en het kader dat de school zelf heeft beschreven. Vervolgens gaan we in op de context, de ambities en de speerpunten van De Regenboog. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop De Regenboog voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2.4 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van De Regenboog beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal en de strategie van stichting KOE, het bestuur waar De Regenboog onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen voor De Regenboog. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van De Regenboog weergegeven.

2.5 Kaders vanuit stichting KOE

Op onze scholen rusten wij kinderen toe om te kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Om te denken in mogelijkheden. Om verbindingen aan te gaan, met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij op onze KOE-scholen het fundament – samen met leerlingen, ouders, de buurt en vele andere betrokkenen.

De kracht van KOE-scholen begint bij de kracht van onze mensen. Zij weten wat het beste is voor hun leerlingen en kennen de achtergrond van elk kind. Keer op keer laten ze zien dat ze er staan en met veel vakmanschap en betrokkenheid voor de leerlingen gaan. Hun kwalificatie gaat verder dan het primaire leerproces. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Alles komt samen in het mission statement van KOE:

Groeien in een liefdevolle omgeving
Wat heb je nodig als je heel jong bent? Liefde en aandacht.
Onze scholen begrijpen dat heel goed.
Jong ben je maar één keer. En je hebt maar één keer de kans
om in een liefdevolle omgeving op te groeien.
Op onze scholen is de ontwikkeling van de kinderen net zo
belangrijk als de resultaten. Misschien nog wel belangrijker.
Want school is niet alleen 'leren', maar net zo goed 'leven'.
Daarom leren wij onze kinderen met elkaar samen te leven.
Respectvol te zijn. Bij te dragen aan een betere wereld.
Die wereld zit vol kansen. Ieder kind zit boordevol talenten.
Wij kennen onze kinderen. Wij weten wat er speelt.
Wij geven onze kinderen de kans om in alles beter te worden.
Elke dag een beetje beter, dan de dag ervoor.
Dat is een torenhoge ambitie. Die geldt voor onze leerlingen
en net zo goed voor onze medewerkers.
Groeien in kennis en vakmanschap...
Hoe gaaf is het om bij KOE te horen?

Om onze visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's.

- 1 Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- 2 Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- 3 Leren voor later, met wetenschap en technologie

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor KOE heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Thema I: Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Bij onderwijskwaliteit gaat het om het resultaat (meten is weten) én om het proces (groeien ten opzichte van jezelf). Wij focussen dus op de opbrengsten én op het proces van leren. Wij bieden onderwijs minder in losse vakken en meer geïntegreerd. Binnen én buiten de schoolmuren. Contextrijk en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de individuele talenten van onze leerlingen.

Om dergelijk uitstekend onderwijs te bieden, is het nodig dat onze scholen rijke leerplaatsen zijn. Op onze scholen willen wij ieder kind dat onderwijs, die omgeving en die uitdaging bieden die hem stimuleren om tot leren te komen. Dat vraagt van ons in elk geval dat wij van iedere leerling hoge verwachtingen hebben en dat wij continu blijven investeren in de relatie met zowel de leerlingen als hun ouders.

Thema II: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs gaat niet over meer of minder. Kansen vergróten is dan ook niet ons primaire doel. Iedereen moet kansen hebben. Dat geldt voor al onze leerlingen. En voor onze collega's, de ouders en alle anderen in onze omgeving. Ons onderwijs zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt. Krijgt iemand kansen, dan is het aan hem of haar om die te benutten en aan ons om hen te stimuleren.

Thema III: Leren voor later, met wetenschap en technologie

Hoe bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die wij nu nog niet kennen? De impact van technologie op de wereld wordt steeds groter. Bestaande beroepen zullen over enige tijd niet meer bestaan of sterk veranderd zijn. Nieuwe beroepen zullen ontstaan, waarvan wij ons nu nog geen voorstelling kunnen maken. Wetenschap & technologie (W&T) helpt leerlingen niet alleen om de benodigde vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Zij verwerven hierdoor ook belangrijke competenties zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en zich inleven in anderen. Dat zijn competenties die in toenemende mate nodig zijn op de arbeidsmarkt van morgen.

2.6 Het verhaal van de school

De Regenboog staat in de wijk Stroinkslanden Zuid. 75% van de leerlingen woont in postcodegebied 7542. Ongeveer de helft van de kinderen op school hebben een westerse of niet westerse migratie achtergrond. Sinds 2018 is de Regenboog een school voor Bewegend Leren. De groepen 1 t/m 3 maken gebruik van eigen ontwikkelde methodiek om taal en beweging te combineren. Daarnaast gaan alle groepen tussen de middag 3 kwartier sporten, onder begeleiding van Sportaal Enschede.

De volgende kernwaarden staan centraal bij ons op school:

Liefdevol

Dit betekent voor ons dat we elkaar zien. Echt zien. Dat gaat verder dan elkaar begroeten, lachen en kletsen. We kennen jou als leerling écht. Bij ons krijg je een luisterend oor. En leer je hoe je omgaat met allerlei emoties van jezelf en de ander. Dat geldt niet alleen voor jou als leerling, maar ook voor jou als ouder. En de rest van de wijk. Onze deur staat al-tijd open. Voor iedereen. Een praatje, schouder om op te huilt. Of een hart onder de riem. Op De Regenboog staan we voor elkaar klaar. Samen creëren we die liefdevolle, veilige omgeving.

Krachtig

Dat zijn we allemaal. Want je kunt meer dan je zelf misschien denkt. Als leerling werk je continue aan je 'kracht'. Zowel fysiek als mentaal. Bij ons ben je immers op een plek waar je leert door te sporten. Je leert je grenzen verkennen. Speelt samen. En ontdekt je eigen kracht. Als ouder merk je dat jij je kind op een veilige, vertrouwde plek achterlaat. Een plek waar jouw kind iedere dag weer het beste eruit haalt. We hebben immers een duidelijke koers. En kennen elkaars grenzen. Ieder kind op z'n best laten leren. Wij weten maar al te goed hoe dat moet. Hoe? Bewegend leren. Onze kinderen écht zien. En geloven in kansen.

Samen

Leren doe je nooit alleen. Maar samen met je klasgenoten, ouders en leerkrachten. De mensen om je heen weten immers wat jij nodig hebt om te worden die jij graag wilt zijn. Jij ontwikkelt en leert op je eigen manier. Kortom: je bewandelt je eigen pad. Maar je staat er dus nooit alleen voor. Dat geldt niet alleen voor jou, maar ook voor je ouders en andere mensen in de wijk. Bij ons draait het ook om 'samen'. Samen leren. Samen groeien. Samen plezier maken.

Dank je wel

Elkaar waarderen. Respect hebben. Normen en waarden. We zijn namelijk allemaal gelijk. Dat vinden we belangrijk. Daarom leer je bij ons dat we respect hebben voor jou. Maar je leert ook om te gaan met de ander. Iedereen is immers anders. En iedereen geven we de aandacht die hij nodig heeft en verdient. Daarvoor zijn we dankbaar. Dank je wel dat we de ruimte hebben om te leren. Dank je wel dat we iedere dag van elkaar leren. Dankbaar voor de omgeving die we creëren om in beweging te komen. Op naar de beste versie van jezelf.

2.7 Begrotingsperspectief

De Regenboog is een financieel gezonde school. De laatste jaren zijn er veel vernieuwingen doorgevoerd. De school zet de komende jaren in op het verbeteren en borgen van deze vernieuwingen. Hoe we dit de komende jaren gaan wegzetten lees je hieronder

Het afgelopen jaar is er scholing geweest op onderstaande gebieden (2022-2023) en hier bouwen we op voort:

2023-2024

- EDI (2023-2024 herhaling en extra klassenbezoeken voor startende leerkrachten)
- Estafette (2023-2024 klassenbezoeken en opfriscursus)
- Taalvorming (in januari 2024 komt er een opfriscursus voor het team)
- Rekenen optimale inzet methode/ automatiseren
- Subsidie Basisvaardigheden loopt juli 2024 af, deze inzetten op extra ondersteuning in de klas

2024-2025

- EDI 2.0 (Het hele team is expert op het gebied van EDI)
- Estafette wordt door de gehele school en in elk leerjaar op de goede manier ingezet
- Ontwikkelen leerlijnen W&T en Digitale Geletterdheid (NPO)
- Inzicht en werken vanuit Leerlijnen (NPO)
- Inzet subsidie Rijke Schooldag (loopt juli 2025 af)
- Rots en Water training (team als eventueel individu)

2025-2026

- Ontwikkelen/scholing leerlijnen W&T en Digitale Geletterdheid
- Inzicht en werken vanuit Leerlijnen

3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt, om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen.

3.1 Interne context

Wat gaat goed?

Het team van De Regenboog kenmerkt zich door een hoge mate van professionele betrokkenheid. Er zijn experts op het gebied van taal, rekenen, gedrag, ICT en bewegend leren. Er is een lerende cultuur waarin collega's feedback uitwisselen en gebruikmaken van elkaars talenten en ervaring.

De Regenboog heeft een stevig schoolconcept: "Bewegend leren". Er wordt dagelijks een begeleide sport en beweeg activiteit aangeboden voor iedere groep en in de onderbouw wordt gewerkt met bewegend leren als integraal onderdeel van het taalonderwijs.

Op de Regenboog kenmerkt de goede sfeer zich door: rust, veiligheid en eenduidig pedagogisch handelen van de leerkracht. Iedere leerling kent de "stop-loop-praat" stappen die je inzet in een situatie die je niet prettig vindt. Zo is iedereen in staat om verantwoordelijkheid te nemen voor het in stand houden van de fijne sfeer op school.

Wat kan beter?

Op De Regenboog wordt in alle groepen bij instructie gewerkt volgens het EDI-model (EDI 2.0). Er wordt op schoolniveau gedifferentieerd in tijd en leerinhoud. Differentiatie tijdens de instructie en verwerking kunnen nog worden verbeterd. Wanneer iedere leerkracht boven gemiddeld vaardig is in het werken met EDI kan deze werkwijze effectief en passend worden ingezet in alle onderwijssituaties in en buiten de klas.

Aandacht voor focus en borging maken dat de parels die de school gecreëerd heeft voor de toekomst bestendig zijn.

Het werken met streefdoelen en ambities gekoppeld aan analyses van de opbrengsten maken dat het team in de toekomst nog meer grip zal krijgen op de meerwaarde van het aanbod. Er kan nog meer gestuurd worden op het realiseren van de hoge verwachtingen die kenmerkend zijn voor de grondhouding van de leerkracht.

Naast grip op resultaten is het ook wenselijk dat de grip op besluitvormingsprocessen wordt verbeterd.

Eigenaarschap van medewerkers bij besluitvormingsprocessen maakt dat de betrokkenheid bij medewerkers groeit en dat zij uitgedaagd worden om zich mee te ontwikkelen met de school.

Typering van de leerling- en ouderpopulatie

De leerling- en ouderpopulatie kenmerkt zich door diversiteit en grote verschillen. Veel van de gezinnen hebben een migratieachtergrond. Zowel de eerste generatie met een achterstand in de Nederlandse taal en soms ook een vluchtelingen verleden, als de tweede en derde generatie gezinnen waarbij taal en opleiding geen belemmering zijn. Ook de culturele context van ouders en leerlingen brengen op onze school soms uitdagingen met zich mee op thema's zoals schoolverzuim, geaardheid en seksualiteit. Ook armoedeproblematiek is kenmerkend voor veel van de gezinnen op De Regenboog, vaak gepaard met spanning in het gezin, opvoedingsvraagstukken en problemen in de sociale veiligheid voor kinderen. Ook hoogopgeleide gezinnen met hoge verwachtingen voor wat betreft de schoolresultaten en de kwaliteit van ons onderwijs zien wij binnen de populatie van onze school.

Teamsamenstelling en ziekteverzuim

Het team van De Regenboog bestaat uit 18 collega's, 2 mannen en 16 vrouwen. De leeftijdsopbouw is als volgt:

20-30 jaar: 22%

30-40 jaar: 6%

40-50 jaar: 39%

50-60 jaar: 16%

60-70 jaar: 17 %

Het onderwijzend personeel bestaat uit 13 collega's.

Het ziekteverzuim is laag te noemen. Er is oprechte interesse in elkaar. Er is duidelijkheid en eenduidigheid in de school. Collega's kunnen elkaar aanspreken en ook een compliment geven. Naast het intensief werken met elkaar op de inhoud is er ruimte voor gezelligheid en gezamenlijke ontspanning.

Audit

Er is een audit, door het auditteam uitgevoerd, in 2023. Zowel de uitkomsten van de interne analyse (vorige schooljaarplan) als de audit gaven aanleiding om bij te sturen. Punten die uit de audit naar voren zijn gekomen:

Wat kan beter?

- Op de Regenboog wordt in alle groepen gewerkt volgens het EDI-model. Er wordt op schoolniveau gedifferentieerd in tijd en leerinhoud. Differentiatie tijdens de instructie en verwerking kunnen nog worden verbeterd.

Wat moet beter?

- Het team is druk met het inzetten en uitvoeren van de verschillende onderwijsontwikkelingen, hier moet rust en focus in worden aangebracht. Zo kunnen de ingezette onderwijsontwikkelingen geborgd worden en heeft het team tijd zich de ontwikkelingen echt eigen te maken.
- Sommige analyses van de tussen- en eindtoetsen (diepteanalyses) op schoolniveau ontbreken. Door deze periodiek uit te voeren, kan tijdig worden bepaald welke ontwikkelingen de gewenste effecten hebben en welke (nog) niet, zodat tijdig kan worden bijgestuurd.
- Er zijn kwaliteitskaarten passend bij de ingezette onderwijsontwikkeling, dat is een goed begin om ontwikkeling vast te leggen. Van borging is echter nog geen sprake en dat zou een logische volgende stap moeten zijn.
- De planmatigheid (PDCA) op verschillende niveaus (leerling, groep en school) moet worden versterkt zodat de effectieve lessen, aanpakken en/of ontwikkelingen sneller worden gezien en kunnen worden verbreed in het gehele team

Dit laten we zien mede door de schooljaarplannen op te stellen. Elk schooljaarplan wordt in januari en in juni geëvalueerd. Na de eindevaluatie in juni wordt een nieuw schooljaarplan opgesteld.

Naast het schoolplan en het schooljaarplan wordt gewerkt met afsprakenkaarten, protocollen en draaiboeken. Op die manier wordt middels documenten borging gegeven aan de kwaliteit.

Opbrengsten

Sociaal emotionele ontwikkeling

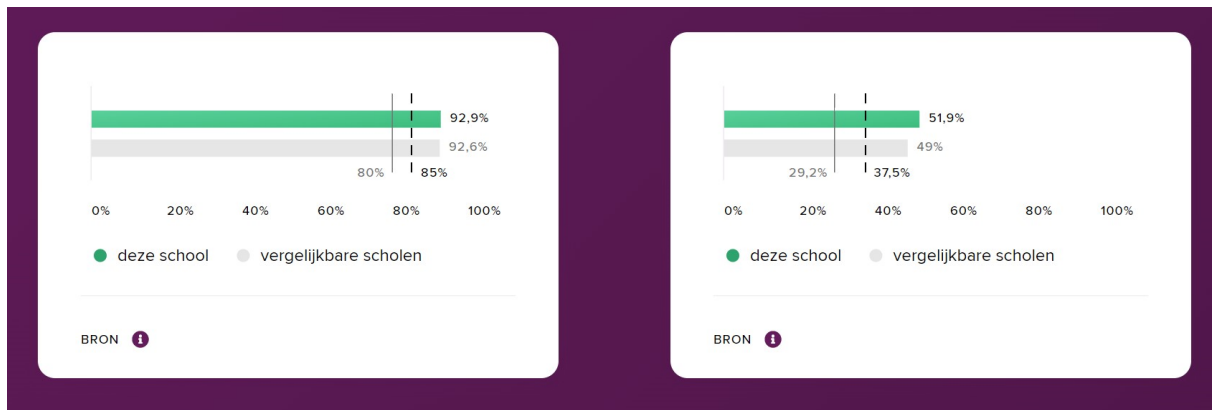
Jaarlijks wordt vanaf eind groep 6 de vragenlijst welbevinden afgenomen van Vensters PO. De leerkracht analyseert de uitkomsten en zet waar nodig passende interventies in op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden. Daarnaast gebruiken we de monitor van SEL. Hier toetsen we de leerlingen op de vijf competenties behorende bij de methode.

Het schoolklimaat kenmerkt zich door voorspelbaar leerkrachtgedrag, rust en eenduidigheid wat betreft verwachtingen van gedrag. Er wordt door leerkrachten en directie adequaat en kordaat gehandeld wanneer er sprake is van ongewenst gedrag.

Eindtoets

In het huidige schooljaar 2022-2023 is voor het eerst gewerkt met het afnemen van Boom Toetsen. De eindtoets was wel de CITO toets.

De volgende scores zijn hier behaald:



Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep 8 met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Gezien de score hebben we dat behaald. Kijken we naar vergelijkbare scholen kunnen we concluderen dat we het goed doen. Kijken we naar onze eigen streefdoelen kunnen we nog groeien

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen het streefniveau eind groep 8 bereiken. Op basis van de leerling populatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Als we kijken naar deze verwachting zitten we boven het gemiddelde. Kijken we naar onze eigen doelen (hieronder) kunnen we nog groeien de komende jaren.

Schooleigen doel	95% 1F	55% 2F/1S
------------------	--------	-----------

Behaalde doelen

Lezen 1F	95%	Lezen 2F	65%
Rekenen 1F	90%	Rekenen 1S	35%
Taalverzorging 1F	95%	Taalverzorging 2F	65 %

School : De Regenboog Schoolcode : 58761-19LU-000 Controle gegevens Centrale eindtoets

Schooljaar 2022-2023

Aantal leerlingen 19

Aantal meetellende 19

Centrale Eindtoets 530,7

3.2 Externe context

Imago

Met vijf scholen in de wijk is er voldoende concurrentie. Het verleden heeft laten zien dat het aantal leerlingen op een school wisselde. De afgelopen twee jaar wordt positief gesproken over De Regenboog. Dat horen we van (nieuwe) ouders en ook van de kinderopvang Kosmo. In de onderbouw zien we dat meer leerlingen aangemeld worden dan voorheen.

De school heeft een positief en populair imago. Dit is te herkennen aan de continue instroomverzoeken van ouders die elders op school vast lijken te lopen vanwege onvrede. De Regenboog staat bekend om goed onderwijs doordat ouders en kinderen positief spreken over de school. Het bewegend leren en aandacht voor dagelijks sporten is zichtbaar in en om de school. Daarnaast heeft de school een actief netwerk van partners waarmee de samenwerking gericht is op het bevorderen van een rijk onderwijsaanbod.

Er is veel aandacht en liefde voor de leerlingen en kinderen in de wijk in het algemeen.

Regenboog wil de plek zijn waar een kind zich goed en veilig voelt, geluk ervaart en tot de best mogelijke ontwikkeling komt. Dit doen we op een unieke manier. Door veel te bewegen en ook het leren en bewegen aan elkaar te koppelen.

Samenwerking

Als school hebben we te maken met meerdere partners en samenwerkingen.

Leerlingen en ouders zijn onze meest belangrijke samenwerkingspartners. Daar hebben we als school dagelijks mee te maken. Bij de eerste kennismakingsgesprekken gaan ouders, leerkracht en kind met elkaar het gesprek aan. Daarnaast krijgen ouders van de leerkrachten tijdens een informatie avond te horen hoe het jaar zal gaan verlopen. Ouders houden we op de hoogte van ontwikkelingen en bij bijzonderheden wordt contact gelegd.

Oudercontact zien we als essentieel belang voor de ontwikkeling van een kind, temeer wanneer een leerling specifieke ondersteuning vraagt. We nemen ouders mee in elke stap die we zetten.

Elk schooljaar start met een kennismakingsgesprek tussen ouders, leerkracht en kind.

Daarnaast zijn twee keer per jaar gespreksrondes om de voortgang te bespreken.

Er is een actieve Oudervereniging en Medezeggenschapsraad. Over het geheel genomen is de ouderbetrokkenheid wisselend te noemen. Er zijn veelal dezelfde ouders die zich betrokken voelen.

Samenwerking KOE

Binnen KOE zijn er een aantal bovenschoolse netwerken: taal/rekenen/jonge kind/ gedrag/ W&T/ICT en Identiteit. De Regenboog is bij alle netwerken vertegenwoordigd. Op deze manier proberen we samen te werken en gebruik te maken van elkaars expertise.

Daarnaast zijn bij alle de scholen binnen de stichting betrokken: de schoolbegeleider/orthopedagoog, de beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit & innovatie, de beleidsadviseur financiën en huisvesting, de beleidsadviseur HRM/HRD(personeelszaken) en de ICT-coördinator.

Samenwerkingsverband KOE

Het samenwerkingsverband heeft tien ambities uitgesproken voor de komende jaren. KOE heeft in haar strategisch beleidsplan drie thema's opgenomen. Er is samenhang en verbinding en geeft voor de Regenboog de kans om aan te sluiten met hun eigen ontwikkeling.

IKC

Het Integraal Kind Centrum (IKC) waar de Regenboog onderdeel van uit maakt bestaat uit twee basisscholen en een peuterspeelzaal/kinderopvang en buitenschoolse opvang.

De visie is dat er eenzelfde werkwijze en warme overdracht is voor de overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool. De leerkrachten van de basisschool en de leidsters van de Peuterspeelzaal hebben een gezamenlijk 'doorgaande lijn' overleg

Daarnaast worden er thema's/ontwikkelingen in samenhang besproken en uitgevoerd. De

De scholen en de opvang zijn daarnaast autonoom. Zij hebben hun eigen visie en ambities en maken hun eigen ontwikkeling door.

Gemeente Enschede

De samenwerking met de gemeente Enschede vindt op verschillende gebieden plaats, bijvoorbeeld ten aanzien van de leerplicht, schoolmaatschappelijk werk (wijkcoach) en de vele activiteiten (sport en cultuur). Jaarlijks kan uit het aanbod gekozen worden. Zo ook wordt samengewerkt met de openbare bibliotheek. Door aan te sluiten bij netwerken en bijeenkomsten in Enschede Zuid zijn we steeds beter op de hoogte van alle mogelijkheden.

4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor

Het vorige hoofdstuk ging over de context van de school. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten De Regenboog in lijn met de ambities van stichting KOE wil realiseren.

4.1 Thema 1. Rijke Leerplaatsen hoge ambities

Op De Regenboog bieden wij contextrijk en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de individuele talenten van onze leerlingen.

Ambities vanuit stichting KOE:

In 2026...

... hebben alle leerkrachten binnen KOE kennis van de leerlijnen en kunnen zij daarvan een passende vertaling maken die is afgestemd op leerlingen en die leerlingen in staat stelt om dat te leren wat ertoe doet.

... geven wij veranderingen in het onderwijs vorm op basis van kennis van onze leerlingenpopulatie, expertise van de leerkracht en wetenschappelijke inzichten.

... hebben leerkrachten, vanuit een sterk vertrouwen in het kunnen van leerlingen, hoge verwachtingen van ieder van hen. Zij spreken die verwachtingen uit en geven leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling.

... voeren alle scholen continu de dialoog over hoe zij onderwijsontwikkelingen duurzaam versterken. Waar dat helpend is, leggen wij zaken vast in beleid.

Speerpunten voor De Regenboog

- Didactisch handelen EDI 2.0

Excellent didactisch vakmanschap is voor onze school de basis voor de rijke leeromgeving. De school streeft ernaar dat iedere leerkracht zeer vaardig is in het werken met de didactische structuur van EDI 2.0. Wij borgen stapsgewijs deze didactische vaardigheid van de leerkracht tot het excellent vakmanschap. Met excellent vakmanschap bedoelen we dat iedere leerkracht ten alle tijden weloverwogen didactische keuzes maakt bij het aanbieden van de leerdoelen. Dit geldt zeker voor de basisvakken taak, spelling en rekenen, maar ook voor het aanbod van lezen en zaakvakken.

- o Voor het schooljaar 2023-2024 streven we naar >70 % is vaardig en ten minste 3 leerkrachten zijn zeer vaardig. Deze 3 leerkrachten zijn tevens in staat om minder ervaren leerkrachten te ondersteunen bij hun ontwikkeling in het werken met EDI 2.0.
- o Voor het schooljaar 2024-2025 streven we naar >90 % is vaardig en ten minste 6 leerkrachten zijn zeer vaardig. Deze 6 leerkrachten zijn tevens in staat om minder ervaren leerkrachten te ondersteunen bij hun ontwikkeling in het werken met EDI 2.0.
- o Voor het schooljaar 2025-2026 streven we naar 70% van het aantal teamleden is zeer vaardig en 30% van het aantal teamleden is vaardig
- o Voor het schooljaar 2026-2027 streven we naar een situatie waarbij 100% van het aantal teamleden zeer vaardig in het werken met EDI 2.0
- o In het schooljaar 2023-2024 formuleert de school de kenmerken en competenties van het excellent vakmanschap waarnaar de school streeft wat betreft didactisch handelen. Deze is tevens verbonden aan de invulling van de personeelsgesprekken cyclus van KOE.
- o In 2026 hebben alle leerkrachten op de Regenboog kennis van de leerlijnen en kunnen zij daarvan een passende vertaling maken die is afgestemd op leerlingen en die leerlingen in staat stelt om dat te leren wat ertoe doet.
- o Het blijven integreren van bewegend leren in meerdere vakgebieden en verbeterplannen op 4 gebieden

Op De Regenboog werken wij met meerjarige verbeterplannen op de 4 belangrijkste pijlers van ons onderwijs, namelijk:

- Pedagogisch klimaat
- Taal en Bewegend taalleren
- Rekenen
- Begrijpend- en technisch lezen

De vier verbeterplannen worden hieronder kort toegelicht:

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch handelen op De Regenboog is eenduidig en voorspelbaar. De driehoek school-ouder-leerling is stevig geborgd in de onderlinge relatie. Regels, afspraken en SEL-lessen (sociaal emotioneel leren) zijn in een doorgaande lijn gerealiseerd. De komende periode wordt het sturen op gedrag, en dan met name ook op ongewenst gedrag verder beschreven en geborgd in de school.

De uitdaging voor de leerlingen van de Regenboog is om het gewenste gedrag ook buiten de muren van de school, bij excursies en uitstapjes, met zich te nemen.

Taal en bewegend taalleren

Verder implementeren van de verschillende taal componenten. Begrijpend luisteren bij de groep 1/2/3.

Taaljacht/ taalvorming en Estafette worden door experts verder geïmplementeerd binnen de school. We maken gebruik van klassenbezoeken en collegiale consultaties om ons onderwijs te verbeteren en uiteindelijk in 2025-2026 goed te borgen.

In de groepen 1/2/3 is bewegend taal leren geïntegreerd en geborgd. We maken in 2023-2024 de vervolgstap naar de groepen 4 en 5. We zorgen dat in 2026-2027 taal is gekoppeld aan het bewegend leren t/m groep 8.

Rekenen

Het rekenonderwijs op de Regenboog is op maat. Er is aandacht voor de leerlingen die zorg nodig hebben en/of eventueel op een eigen leerlijn gaan rekenen. Er is ook voldoende aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. We werken aan een doorgaande lijn binnen de school, we gaan hierbij uit van de leerlijnen.

Automatiseren en het gebruik van rekenmaterialen is een vast onderdeel binnen ons onderwijs.

Begrijpend- en technisch lezen

We verrijken ons taalonderwijs verder door ook het leesonderwijs te verbeteren. We lezen de kinderen in alle groepen voor en maken gebruik van de schoolbibliothek zodat er veel keuze is in genres. We vertellen en laten vertellen met behulp van de methode taalvorming. De nadruk ligt op leesplezier en daarnaast goed (begrijpend) leesonderwijs.

Het doel is dat kinderen alle AVI niveaus doorlopen en met voldoende leesonderwijs de basisschool verlaten.

4.2 Thema 2. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs.

Ons onderwijs zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt. Krijgt iemand kansen, dan is het aan hem of haar om die te benutten en aan ons om hen te stimuleren.

Ambities vanuit stichting KOE:

In 2026..

... bieden al onze scholen een rijke leeromgeving, die fungeert als oefenplaats voor onze leerlingen en daarmee als springplank naar een kansrijke toekomst. Hier ontdekken, ontwikkelen en oefenen leerlingen de vaardigheden en eigenschappen die zij straks nodig hebben in de maatschappij.

... hebben wij de brede ontwikkeling van elke individuele leerling in beeld. Leerlingen krijgen inzicht in zichzelf en in wat hen gelukkig maakt. Wij leren kinderen dat er keuzes zijn en hoe ze die in acties kunnen omzetten.

... weten wij wat er speelt. Ons vakmanschap en onze samenwerking met wijken, ouders en samenwerkingspartijen dragen aantoonbaar bij aan inclusief, gelijkwaardig en goed onderwijs voor iedereen.

Speerpunten voor De Regenboog:

- Zicht op ontwikkeling en het bieden van een passende kansrijke leeromgeving voor iedere leerling.

De zorgstructuur van De Regenboog staat voor de hoge kwaliteit die we verwachten van een school van KOE.

Hiervoor hebben we het meerjarige zorgplan opgesteld als leidraad voor de kwaliteitsverbetering en van de borging van ons kwaliteitsbeleid. Interne afspraken over communicatie, rollen en verantwoordelijkheden zijn een belangrijk onderdeel van onze verbeterplannen.

- Het maken van een verdiepende analyse op schoolniveau.

Jaarlijks analyseren en evalueren van de schooleigen doelen zal bijdragen aan focus binnen de schoolontwikkelingen. In 2025 worden de resultaten in elke groep op dezelfde manier geanalyseerd en geëvalueerd. Elk jaar wordt er een verdiepende analyse gemaakt op schoolniveau. Deze draagt bij aan de focus binnen de schoolontwikkeling. De school neemt jaarlijks zijn schoolambities onder de loep en stelt bij waar nodig. Twee momenten in een schooljaar worden analyses uitgevoerd en geëvalueerd. Leerkrachten zijn hierdoor beter in staat te differentiëren zodat er wordt ingespeeld op de verschillen tussen leerlingen.

- Maatschappelijke betrokkenheid

De school heeft een centrale plaats in de wijk en vanuit deze positie een actieve betrokkenheid bij de maatschappelijke thema's in de wijk. Armoede problematiek, problemen in de familierelaties, vandalisme en verslavingsproblematiek zijn veelal thema's waar kinderen mee te maken hebben. De school is een veilige basis om kinderen en ouders waar nodig te steunen en te helpen.

4.3 Thema 3. Leren voor later met wetenschap & technologie

Op De Regenboog leren kinderen voor later: wij bieden een doorgaande leerlijn voor W&T en burgerschap, scholing en maatschappelijke betrokkenheid.

Ambities vanuit stichting KOE:

In 2026...

... hebben alle medewerkers van KOE een positieve grondhouding ten aanzien van W&T. Onze positieve grondhouding is zichtbaar in ons onderwijs en hiermee zijn wij een voorbeeld in het land.

... is technologie als volwaardige didactische bouwsteen geïntegreerd in het onderwijs. KOE-medewerkers zijn in staat om te werken vanuit de leerlijnen W&T en digitale geletterdheid. Wij stimuleren vakoverstijgend werken, zodat leerlingen de verbinding leggen tussen de lessen en de wereld om hen heen.

... baseren wij ons handelen op wetenschappelijke inzichten en hiermee stimuleren wij bij leerlingen een onderzoeksgerichte en kritische houding, die bijdraagt aan creativiteit, ontwikkeling, innovatie en groei.

Speerpunten voor De Regenboog:

- Doorgaande leerlijn voor W&T en burgerschap

De school heeft een doorgaande leerlijn voor W&T en Burgerschap, geïntegreerd binnen het huidige onderwijs (zaakvakken en taal). Er wordt gewerkt in samenwerking met partner organisaties en ouders bij de invulling van het onderwijsaanbod. Zoals kenmerkend voor al het onderwijs op De Regenboog zal ook deze leerlijn uitdagend zijn voor leerlingen en hen een brede kijk geven op de maatschappij en hun persoonlijke kansen voor de toekomst. De leerlijn burgerschap, beschreven in de onderlegger vanuit het bestuur, is aan het einde van deze schoolplan periode geborgd in de school. Het onderwijsaanbod is in elke groep zichtbaar. Deze leerlijn is tevens verbonden aan het brede aanbod van zaakvakken, taal en lezen.

- Scholing

Door het volgen van scholing zal iedere leerkracht voldoende toegerust zijn voor het continue aanbieden van deze leerlijn. Binnen het team zal de W&T expert richting geven en ondersteuning bieden waar nodig.

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en ook het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en speerpunten die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017

*Sinds 1 augustus 2017 is het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs in werking getreden. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. **In het nieuwe schooljaar 2023-2024 zal er een wijziging plaatsvinden in het onderzoekskader m.b.t. het onderwijsproces en het toezicht op basisvaardigheden (OP 0) → zie opmerkingen onderwijskundig beleid.***

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

“Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst.” (Unicef)

Als school streven we ernaar al onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden waarbij we iedere leerling laten groeien in zijn of haar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvormend gebied.

Dit doen we door de leerlingen basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) aan te leren met de daarbij behorende vaardigheden en houding. We vullen dit aan met onderwijs in wetenschappelijke en technologische kennis, vaardigheden en houding. We vullen het aanbod in passend bij de leerlingpopulatie, we differentiëren in ons onderwijs en bieden extra ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben en we stemmen ons leerkrachthandelen in een continu proces af op de ontwikkeling van de leerlingen in onze klas.

Het lesaanbod in onze kleutergroepen en het aanbod voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 is beschreven in de schoolgids die we jaarlijks actualiseren en verspreiden onder de ouders. De meest actuele schoolgids is te vinden op onze website www.regenboog-enschede.nl

Daarnaast is in de schoolgids te lezen hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling, welke onderwijstijden we hanteren, hoe we omgaan met taalachterstanden, welke doelen we als school willen realiseren t.a.v. de referentieniveaus en hoe we leerlingen ondersteunen met een andere voertaal dan het Nederlands.

Voor het realiseren van de ambities uit dit schoolplan, stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin de ambities zijn uitgewerkt in concrete doelen, de aanpak en inhoud om de gestelde doelen te realiseren is beschreven en hoe we nagaan of de doelen zijn gerealiseerd. In de schoolgids is ieder jaar te lezen welke doelen zijn gerealiseerd, hoe deze doelen zijn gerealiseerd en aan welke doelen in een volgend schooljaar mogelijk verder wordt gewerkt of hoe we aan nieuwe doelen willen gaan werken om de ambities uit dit schoolplan te kunnen bewerkstelligen. Op deze manier verantwoorden wij ons ieder jaar over de realisatie van de onderwijsinhoud en daarna gekoppelde doelen.

Pedagogische en didactische visie van de Regenboog

Met ‘aandacht voor elkaar’ hebben wij op de Regenboog tot doel een positief schoolklimaat te creëren waarin alle leerlingen en volwassenen zich veilig voelen, zowel fysiek als psychisch, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We zijn een basisschool voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Bij ons is ieder kind welkom, we gaan uit van de drie basisbehoeften van de kinderen:

relatie: ik hoor erbij

competentie: ik kan het

autonomie: ik kan het zelf

Ons handelen is gericht op het creëren van een prettig en veilig klimaat.

We houden rekening met verschillen in pedagogische en didactische behoeften van leerlingen.

We willen een school zijn waar leerlingen zich veilig voelen, waar we kinderen vertrouwen geven. Waar kinderen onder leiding van goede leerkrachten veel kennis verwerven, zelfstandigheid leren en leren van elkaar.

We bieden leerlingen structuur en willen dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. School en ouders trekken samen op!

We bereiden leerlingen zo goed mogelijk voor op passend vervolgonderwijs en op actieve deelname aan de maatschappij.

Onze houding en instelling is gericht op leren en steeds beter worden.

Hierbij laten we ons leiden door onze kernwaarden

Voor de instructie gebruiken de leerkrachten het model EDI (expliciete directe instructie).

Leerlingen krijgen instructie van de leerkracht, de leerlingen en de leerkracht

doen het samen, de leerlingen doen het samen en vervolgens werken de leerlingen zelfstandig. De stappen geven aan dat hierin de leerlingen ook steeds meer zelfstandigheid krijgen. De fasen kunnen flexibel ingezet worden afgestemd op het doel van de les en de groep

Veiligheid

Binnen stichting KOE is een veiligheidsplan opgesteld waarin alle aspecten van veiligheid zijn opgenomen. Dit wordt jaarlijks, in samenspraak met de externe vertrouwenspersoon, op basis van een inhoudelijke terugkoppeling van de klachtencommissie, veranderende wetgeving en op basis van gesignaleerde knelpunten door scholen, door het bestuur geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid is op te vragen via het bestuurssecretariaat (bs@skoe.nl).

Dit veiligheidsbeleid is toegespitst en aangevuld voor onze school op basis van onze pedagogisch-didactische visie en ingebed in het pedagogisch handelen van de leerkrachten bij ons op school. We hebben een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator binnen de school waar ouders en leerlingen altijd terecht kunnen. Wie dit zijn, is terug te vinden in onze schoolgids.

Naast onderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en bevorderen, hebben we als school een anti-pestprotocol dat we inzetten om pestgedrag te voorkomen of dat we volgen wanneer één of meer leerlingen met pesten te maken hebben gehad. Het beleidsplan Sociale Veiligheid en het anti-pestprotocol kunt u vinden op de website van de school: www.regenboog-enschede.nl

We monitoren de veiligheid van onze leerlingen in ieder geval één keer per jaar door de ervaren veiligheid van onze leerlingen in beeld te brengen met PO Vensters. De resultaten van dit instrument worden geanalyseerd en wanneer daar aanleiding voor is, wordt met leerlingen gesproken over de ervaren onveiligheid en/of wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd om de ervaren veiligheid te vergroten. De monitor sociale veiligheid is jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens het voorjaarsgesprek.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze leerlingen middels KIJK!/ Stoeltjesdans/ Sometics/ Schoolfoto en onze SEL methode Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

De twee belangrijkste pijlers van Kwink zijn:

- Vijf bepalende groepsfasen in een schooljaar
Forming (oriëntatie), Norming (normen, regels en gedragsverwachtingen), Storming (strijd om hiërarchie), Performing (klas wordt groep, in een veilig klimaat) en Adjourning (afscheid).
- Vijf competenties: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties kunnen hanteren, keuzes kunnen maken.
Daarmee wordt sociaal-emotioneel leren, dankzij Kwink op school, leren voor het leven!

Het monitoren van de sociale veiligheid van onze leerlingen

De sociale veiligheid van onze leerlingen volgen wij door twee keer per jaar een groepsoverzicht van SEL in te vullen.

De leerlijn SEL bestaat uit 5 leerlijnen, ingedeeld in 3 groepen:

- Ik-competenties: zelfbesef, zelfmanagement (= emotionele competenties)
- Jij-competenties: besef van de ander, relaties hanteren (= sociale competenties)
- Wij-competenties: keuzes maken (= morele competenties)

Bij het invullen bepaalt de leerkracht hoeveel en welke kinderen er op niveau zitten van een bepaalde competentie, en hoeveel eronder/erboven.

Met al deze data vormt de gedragsspecialist/IB-er een schooloverzicht. Dit overzicht wordt geanalyseerd. Er wordt gekeken welk niveau er door 75% van de groep wordt behaald, wat het niveau is dat door de sterkste 25% van de leerlingen wordt behaald en waar de leerlingen boven of onder het niveau scoren.

De uitkomsten worden goed bekeken en er worden ambities gesteld. Deze ambities komen in de groepen terug in de vorm van een groepsplan gedrag.

Daarnaast worden in de groepen 3 t/m 8 het sociogram (Sometics) of de stoeltjesdans twee keer per jaar afgenomen.

In de groepen 1, 2 en 3 is in het schooljaar 2019-2020 gestart met Kijk! Met behulp van het digitale instrument KIJKregistratie.nl wordt systematisch de ontwikkeling van jonge kinderen gevolgd aan de hand van observaties en registraties van de basisgegevens en de 4 domeinen, sociaal emotioneel, taal, rekenen en motoriek. Deze 4 domeinen bestaan weer uit 17 ontwikkelingslijnen. Op deze manier kan de ontwikkeling gevolgd worden op zowel individueel als op groepsniveau en we zo vroeg mogelijk kunnen signaleren en hierna kunnen handelen.

Mochten deze preventieve zaken onvoldoende effect hebben, kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon binnen KOE of met de klachtencoördinator van KOE. Namen en gegevens van deze personen zijn ook te vinden in onze schoolgids.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning in de school en in onze klassen, is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier afgekort tot SOP). Het SOP van onze school is vanaf schooljaar 2023-2024 opgenomen in de schoolgids zodat het eenvoudig vindbaar is. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel à brede ontwikkeling

In het strategisch HRM beleid is veel aandacht voor ontwikkeling van personeel. Op veel manieren wordt aan bevoegdheid en ontwikkeling gewerkt.

- Opleidingsscholen leiden in samenwerking met Saxion studenten op tot bevoegd leerkracht. Opleiders in de school worden in tijd gefaciliteerd voor de begeleiding.
- Het Scholingsplein biedt individuele medewerkers de mogelijkheid zich op jaarlijks vastgestelde thema's bij te scholen of verder te ontwikkelen.
- Teamscholing vindt plaats op alle scholen, passend bij de schoolontwikkeling.
- Loopbaanbeleid voorziet in loopbaanstappen die gepaard gaan met scholing in de vorm van post-hbo opleidingen, hbo-masters en universitaire masters.
- Er is een inductieprogramma voor startende leerkrachten met begeleiding en scholing.
- Nieuwe directeuren krijgen een ontwikkelassessment en maatwerkbegeleiding in de vorm van coaching en een buddy.

Bevoegd en bekwaam personeel à pedagogisch en didactisch competent

Er is een directe link tussen de leerkrachtvaardigheden en onderwijskwaliteit. In het functiegebouw zijn actuele profielen van alle functies binnen KOE opgenomen. Daarin staat beschreven wat van o.a. leerkrachten pedagogisch en didactisch wordt verwacht. Dit is de basis voor alle gesprekken die in het kader van ontwikkeling worden gevoerd met personeel. Het is vastgelegd in de gesprekscyclus. Er wordt zowel intercollegiaal als door directeuren en kwaliteitscoördinatoren regelmatig in de klas gekeken. Hierbij worden kijkwijzers gebruikt met een opbouw die terugkomt in de audits. Kwalitatieve nabesprekingen leiden tot verdere ontwikkeling. Indien er individueel maatwerk nodig is in de vorm van co-teaching, video-interactie begeleiding of coaching, dan behoort dat tot de mogelijkheden.

Bovenschoolse starterscoaches komen in de klas en begeleiden startende leerkrachten.

HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities

HRM beleid volgt onderwijskundige ambities in alle facetten. Een goed arbeidsmarktbeleid draagt bij aan voldoende instroom van gekwalificeerde docenten. Startersbeleid draagt bij aan behoud en ontwikkeling van leerkrachten, evenals loopbaanbeleid. Scholingsbeleid zorgt voor ontwikkeling, evenals een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus.

De strategische ambities zijn de basis voor het strategisch personeelsbeleid. Parallel aan het strategisch organisatiebeleid is een strategische HRM kalender gemaakt waarin de organisatie-ambities vertaald zijn naar personele uitdagingen. Zo hebben de ambities die KOE heeft voor Wetenschap en Technologie, o.a. geleid tot het instellen van primoraten. Hierbinnen wordt wetenschappelijk onderzoek gedaan en een brug geslagen tussen de wetenschap en de dagelijkse schoolpraktijk.

Leerlingenraad als toetssteen en bron van input

Alle scholen van KOE hebben een leerlingenraad, die mee mag praten met belangrijke schoolontwikkelingen. Tot een directe invloed op het HRM beleid leidt dit nog niet.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Stelsel van kwaliteitszorg

Alle scholen binnen stichting KOE geven de kwaliteitszorg vorm volgens de cycli kwaliteitszorg zoals opgesteld in afstemming met de scholen. Dankzij het doorlopen van de verschillende onderdelen van deze kwaliteitszorgcycli hebben wij als school en KOE als stichting zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en kan worden ondersteund of ingegrepen wanneer de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Naast de kwaliteitszorg die we moeten realiseren (zoals vastgelegd in de WPO) hebben wij onderdelen toegevoegd die de kwaliteit monitoren van de doelen die wij onszelf hebben gesteld (zoals het W&T-kompas en stichtingseigen indicatoren binnen de auditsystematiek). De cycli kwaliteitszorg KOE zijn te vinden via: <https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Kwaliteitszorg>

Ononderbroken ontwikkeling

Om de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling binnen de Regenboog te kunnen realiseren, evalueren we dagelijks hoe de lessen zijn verlopen en welke leerlingen welke lesstof/doelen (vlot) beheersen of nog niet om daar in de daaropvolgende lessen het aanbod aan de verschillende leerlingen optimaal op af te kunnen stemmen. Dit houdt in dat een leerling versneld of vertraagd door de lesstof kan, dat hij of zij verkorte of verlengde instructie krijgt, dat hij of zij mogelijk aan andere of extra doelen gaat werken en/of dat hij of zij de lesstof op een andere manier gaat verwerken.

Naast deze dagelijkse evaluatie, worden observaties door de leerkracht (en registraties in de onderbouw), methodetoetsen, groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om in een cyclisch proces na te gaan of iedere leerling het best passende onderwijs krijgt en het onderwijs waar nodig aan te passen. Wanneer daar aanleiding voor is, kan een groepsplan, een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief voor de leerling worden opgesteld.

Op schoolniveau evalueren we jaarlijks de methode-onafhankelijke toetsen en eindtoets en gaan mede op basis hiervan na of het onderwijs in verschillende vakgebieden schoolbreed moet worden bijgesteld of welke aspecten we moeten borgen om het goede onderwijs binnen dat vakgebied te borgen.

Om het jaar evalueren we het volledige onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat, de opbrengsten en onze kwaliteitszorg middels een (smalle of grote) schoolzelfevaluatie en eens in de vier jaar vindt een audit plaats die deze zelfde aspecten in beeld brengt. Ten slotte vinden er jaarlijks minimaal 3 gesprekken plaats met de bestuurder of beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit en innovatie waarin dezelfde aspecten worden besproken en op basis waarvan desgewenst borgingsdocumenten of verbeterplannen worden opgesteld en uitgevoerd.

Sponsorgelden

We spreken van sponsoring wanneer een sponsorgeld, goederen of diensten aan een school verleent in ruil voor een tegenprestatie. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan reclame in de schoolgids of nieuwsbrief. Wanneer we op De Regenboog sponsorgelden ontvangen, volgen we altijd de wettelijke voorwaarden die zijn opgesteld voor sponsoring in het basisonderwijs. Zo mag de samenwerking tussen onze school en een bedrijf nooit nadelig zijn voor onze leerlingen en de kernactiviteiten van ons onderwijs mogen nooit afhankelijk worden van sponsoring. Alle regels staan overzichtelijk op een rij in het document 'Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen'. Dit is in te zien via: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cfe2f8188/pdf>

Mocht u als ouder, leerkracht of leerling een klacht hebben over de inhoud van de reclame-uiting, kunt u een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie; <https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>.

Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Leerlingparticipatie

De school heeft een Leerlingenraad. Deze groep bestaat uit 8 leerlingen uit groep 5 t/m 8. Zij praten met de directeur/ ib-er over buitenspelen, regels, routines, over veiligheid in en om de school, welbevinden en omgaan met materialen.

De leerlingenraad komt 6 keer per jaar bij elkaar. Zij brengen zelf agendapunten in en worden ook om hun mening gevraagd door de directeur/IB-er.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: De Regenboog
Adres: Het Struik 66
Postcode/plaats: 7542 GT Enschede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van [datum] tot [datum] 2023-2027
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

29-11-2023

Naam en handtekening:

Balka Peters
Secretaris

