



basisschool

DE REGENBOOG

laat je stralen!

Schoolgids



2025-2026

Inhoud

Voorwoord	5
1. Over de school	6
Algemene gegevens	6
Contactgegevens	6
Schoolbestuur	6
Schooldirectie	6
Aantal leerlingen in het voorgaande jaar	7
Missie en visie	7
Identiteit van de school	8
Taal op de Regenboog	9
2. Het onderwijs	11
Organisatie van het onderwijs	11
Professionalisering	11
Opleidingsschool	11
Groepen op school	11
Regeling schooltijden en pauze	12
Schoolaanwezigheid en verlof aanvragen	12
Verlof	15
Vrijstelling leerplicht kinderen van 4 jaar	15
Vakantieregeling	16
Vakanties 2025-2026	16
Studiedagen 2025-2026	16
Invulling onderwijstijd	17
3. Basisvaardigheden	20
Lezen en taalontwikkeling	20
Rekenen en wiskunde	21
Sociaal emotioneel leren en burgerschap	21
Schrijven	21
Wereldoriëntatie Junior Wereld Campus	21
Engels	22
Bewegingsonderwijs	22
Active Floor	23
Rijke leeromgeving groep 1 en 2	24
Gymmen met Pim groep 1/2	24
Taal in de gymzaal groep 3	24

Het team	26
Specialisten	27
De schoolleiding.....	28
4. Aanbod voor het jonge kind.....	29
Overdracht en afstemming	29
Voor- en Vroegschoolse educatie VVE.....	29
5. Kwaliteitszorg en schoolplan	30
Doelen in het schoolplan	33
Vooruitblik schooljaarplan 2025-2026.....	37
Kansen voor allen door kansrijk onderwijs	37
Leren voor later met wetenschap en technologie en Rijke leerplaatsen hoge ambities	37
6. Ondersteuning en veiligheid	39
6.1 Basisondersteuning	39
6.2 Extra ondersteuning van leerlingen	46
Gediplomeerde specialisten op school	48
Veiligheid op school	49
<i>‘Zo doen we dat op De Regenboog’</i>	<i>49</i>
Gouden weken/jaren	49
Pesten en gepest worden	49
De Stop – Loop – Praat routine.....	49
Wat kunnen ouders doen?	51
Anti-pestcoördinator	51
7. informatie voor ouders.....	52
Wat kunnen ouders van de school verwachten	52
Wat verwacht de school van de ouders.....	52
Communicatie met ouders	52
Vrijwillige ouderbijdrage.....	53
Schoolkamp en schooleisjes	54
Excursies, tentoonstellingen en voorstellingen	54
De oudervereniging	54
Ophalen van uw kind door derden	54
Informatievoorziening van en voor ouders	54
In geval van calamiteit	55
Klachtenregeling	55
Rechten en plichten	55
Ongewenste intimiteiten, veiligheid overal en altijd.....	55

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	56
Privacy regeling.....	56
Verkeersveiligheid.....	57
Rookvrij terrein	57
Kleding	57
Publicatie van foto's.....	57
8. Ontwikkeling en resultaten.....	58
Resultaten eindtoets.....	59
Interventies naar aanleiding van de gerealiseerde opbrengsten	60
Visie op sociale opbrengsten	62
9. Samenwerking met derden.....	63
Integraal kind centrum (IKC)	63
Opvang.....	63
Peuteropvang De Zonnestraaltjes	63
IKC Wijkcoach.....	64
Jeugdgezondheidszorg.....	64
De Preventieve Gezondheidsonderzoeken.....	64
Tandarts bus.....	64
Wie is wanneer te bereiken?	65
Bijlage 1 Schooljaarplan 2025-2026.....	69

Voorwoord

Wij zijn trots u de schoolgids 2025-2026 te kunnen aanbieden.

Deze schoolgids informeert u over allerlei belangrijke en praktische zaken en kan u helpen bij het maken van de keuze voor een basisschool voor uw kind. Scholen verschillen, dat zie je aan de manier van werken, aan de sfeer en aan wat de kinderen leren.

In deze gids beschrijven we de keuzes die wij gemaakt hebben. Wij laten u weten waarom De Regenboog een school is om trots op te zijn en hoe wij kinderen voorbereiden op hun toekomst.

In deze schoolgids kunt u ook lezen op welke manier wij met de ouders/verzorgers samenwerken en wat we van u als ouders/verzorgers verwachten.

We laten u weten hoe wij ons onderwijs organiseren en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren door iedere dag sport en bewegen aan te bieden.

De Regenboog is een bijzondere school waar kinderen en ouders weten dat ze kunnen rekenen op een professioneel team van betrokken leerkrachten en ondersteunende medewerkers.

De schoolgids voldoet ook aan een aantal wettelijke eisen. We beschrijven deze informatie in duidelijke taal zodat deze gids voor iedereen leesbaar is. Als aanvulling op de schoolgids ontvangen ouders ook een jaarkalender en versturen we regelmatig een nieuwsbrief.

Deze staat ook op de website: www.regenboog-enschede.nl Zo blijft u goed op de hoogte.

Wilt u na het lezen van deze gids een kijkje komen nemen op De Regenboog en met uw eigen ogen zien hoe wij werken? U bent van harte welkom.

Sanne Wilt
Directeur De Regenboog

1. Over de school

Algemene gegevens



Contactgegevens

Naam school: Basisschool de Regenboog

Adres school: Het Stroink 60

Postcode Plaats: 7542 GT Enschede

	Telefoonnummer: 053-4766477
	Website: www.regenboog-enschede.nl
	Mailadres: regenboog-dir@skoe.nl

Schoolbestuur

Kansrijk Onderwijs Enschede

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: circa 6.200

<http://www.koe-enschede.nl>



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Wilt	regenboog-dir@skoe.nl

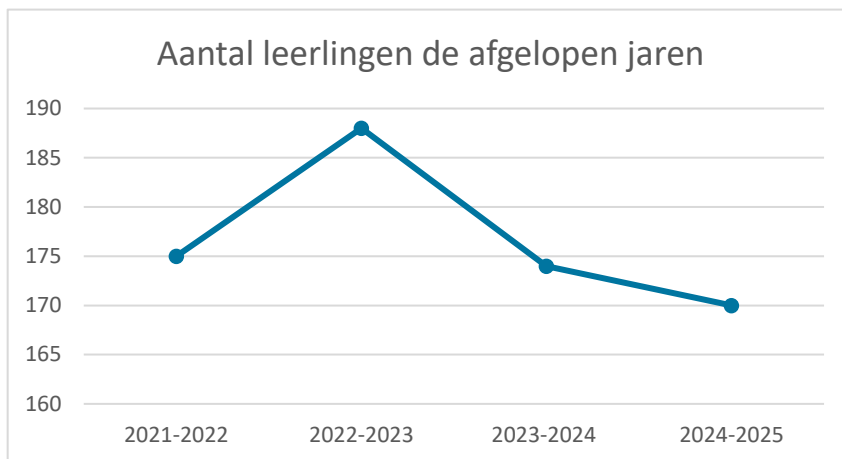
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

Aantal leerlingen
in het voorgaande jaar

170

2024-2025



Missie en visie

Altijd in beweging naar de beste versie van jezelf

Er gebeurt veel in de wereld om je heen. Bij ons op De Regenboog leer je hoe je daarmee omgaat. Je leert dat je niet bang in de wereld hoeft te staan. Je mag vertrouwen op jezelf, en de ander natuurlijk. Vertrouwen op al je kwaliteiten. Want één ding is zeker, jij barst van het talent. En bij ons krijg je de ruimte om al jouw talent te ontdekken. Maak gerust fouten en leer hoe je steeds meer dingen zelfstandig kunt. En dit allemaal in een veilige, vertrouwde en liefdevolle omgeving. Fijn toch?

De Regenboog als middelpunt van de wijk

Je merkt het al. Bij ons op school leer je de wereld om je heen dus beetje bij beetje kennen. Hoe ga je om met jezelf? En de ander? Allemaal vragen waar je mee bezig bent. Want iedereen is anders. Jij ook. En dat is alleen maar mooi. Bij ons op school zorgen we voor elkaar. Jij, de school, je ouders en de wijk. Iedereen is welkom.

Bewegend leren

Altijd in beweging om de beste versie van jezelf te worden. Dat betekent dat je iedere dag een beetje beter wordt, dan de dag ervoor. Bij ons op school betekent het ook dat jij bewegend leert. Zo krijg je iedere middag sport. Maar dat is natuurlijk niet alles. Taal, rekenen en andere lessen staan ook op het programma. Je leert het ook door te bewegen. Lekker leren door te doen. Met bewegen train je immers alles. Sterker nog: het geeft je vertrouwen, in jezelf, jouw lichaam en hoe je omgaat met de ander.

Ben je er klaar voor? Om samen in beweging te komen naar de beste versie van jezelf?

Vertrouwen

Samen

Aandacht

Krachtig

Liefdevol

Identiteit van de school

Basisschool De Regenboog is een katholieke school en maakt onderdeel uit van Stichting KOE (Kansrijk Onderwijs Enschede). De stichting is het bevoegd gezag van 28 reguliere basisscholen, één taalschool en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen liggen verspreid over de gemeente Enschede en omstreken en hebben een katholieke / christelijke / interconfessionele achtergrond.

De stichting kenmerkt zich door een brede visie op identiteit. Elke school kenmerkt zich door een katholieke/christelijk/interconfessionele achtergrond, waarin op eigen wijze kleur en inhoud gegeven wordt aan de gezamenlijke visie. Daardoor wordt een breed en divers onderwijsaanbod geboden. Medewerkers dragen in het dagelijks handelen de kernwaarden uit.

De katholieke identiteit van de Regenboog kan worden gezien als een dynamisch gegeven waarbij de leerkrachten de intentie uitspreken om samen met kinderen (tijdens lessen), collega's (tijdens bijv. teamreflectie) en ouders/verzorgers (tijdens ouderbijeenkomsten) te praten over wat we belangrijke normen en waarden vinden.

Wij geloven dat alles zich ten goede kan keren en daaraan werken we voor zover dat in de mogelijkheden van de school ligt. We voelen een warm 'dank je wel' als het gaat om de kansen en verantwoordelijkheden die wij als school krijgen.

Wij dragen onze normen en waarden uit in ons dagelijks handelen en vinden het belangrijk dat kinderen kennisnemen van de verhalen uit het Oude en Nieuwe Testament. We zijn geen besloten groep, maar stellen ons open voor iedereen die zich aangesproken voelt door onze waarden, mits de identiteit van de school gerespecteerd wordt en de leerlingen deelnemen aan alle schoolse activiteiten. We laten dit zien aan de hand van feesten en vieringen, denk aan Kerst en Pasen. Tijdens deze momenten laten we ons inspireren door verhalen uit de kinderbijbel.

Om dit te realiseren zijn de volgende punten een voorwaarde:

- Aandacht voor een goed pedagogisch klimaat met SEL (Sociaal emotioneel leren) en Kindbegrip als uitgangspunt, waarbinnen we leerlingen structuur bieden, zodat er rust en veiligheid is voor kinderen om zich positief te kunnen ontwikkelen.
- Een klimaat waarin goed samengewerkt kan worden. We leren kinderen verantwoordelijkheid voor eigen gedrag in houding en taalgebruik.
- In onze lessen besteden we aandacht aan normen en waarden en levensbeschouwelijk onderwijs.
- We geven kinderen vertrouwen en stimuleren de leermotivatie door heldere gedragsverwachtingen en het bekrachtigen van gewenst gedrag.
- We gaan uit van wat kinderen kunnen, we denken in kansen en niet in belemmeringen.
- We streven naar goede contacten en nauwe samenwerking met ouders/verzorgers, kinderen, leerkrachten en ketenpartners.
- We bieden ondersteuning op maat, aan de hand van EDI 2.0 stemmen we af op wat leerlingen nodig hebben.
- We gaan mee in de ontwikkelingen op ICT-gebied, door de inzet van Chromebooks, iPad en laptop bij de lessen, aangestuurd door onze ICT-coördinator.
- We houden ons op de hoogte van de laatste ontwikkelingen binnen het onderwijs, aangestuurd door onze kwaliteitscoördinator.
- Wetenschap en Techniek staat de komende jaren als speerpunt op de planning. Onze coördinator W & T zal het team in deze ontwikkeling meenemen en het met hen vormgeven.

- Bewegen op de Regenboog is belangrijk, alle leerlingen bewegen extra tijdens het dagelijkse beweeguur (45 minuten)

Met alle genoemde aspecten staan we voor uitdagend en stimulerend onderwijs. Onze school is onderdeel van stichting KOE. Een stichting waar liefde en aandacht centraal staan en die een waardevolle basis biedt voor het verdere leven. We werken met al onze scholen aan dezelfde 3 strategische thema's die zijn weggezet in ons schoolplan.

1. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
2. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
3. Leren voor later, met wetenschap en technologie

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor KOE heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Taal op de Regenboog

Taal neemt op de Regenboog een belangrijke plaats in.

De taal-denkontwikkeling van jonge kinderen wordt primair aangestuurd door te bewegen. Naast bewegen zijn ook klank, ritme en melodie van belang bij de taalontwikkeling van jonge kinderen. Bij het leggen van deze basis hoort actie met het hele lijf. Bij het praten ondersteunen we vaak met gebaren: we duiden wat is groot, klein, dun of dik. Wanneer er passende gebaren worden gebruikt, kunnen concrete woorden worden gememoriseerd doordat het werkgeheugen wordt belast.

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is cruciaal om mee te kunnen doen in onze samenleving. Maar zo vanzelfsprekend is dit helaas niet. Hoe jonger er wordt geïnvesteerd in taal, hoe groter de positieve impact. Tevens blijkt dat kinderen doorgaans steeds minder bewegen door onder meer 'digitale concurrentie'.

Om onze leerlingen goed te kunnen ondersteunen hebben we bewuste keuzes gemaakt in ons aanbod:

- *NT2-didactiek*

In de groepen 1 en 2 krijgen de kinderen taalaanbod en begrijpend luisteren volgens de *NT2-didactiek*. De uitbreiding van woordenschat is hierbij een belangrijk onderdeel.

- *VVE-thuis*

Ouders uit groep 1 en 2 met kinderen die een *VVE-indicatie* hebben, hebben de mogelijkheid om op school VVE-thuis te volgen.

VVE-thuis gebruikt themaboekjes met activiteiten die ouders thuis met het kind kunnen doen om de taalontwikkeling te stimuleren. Daarnaast leren ouders vaardigheden om de taalontwikkeling van hun kind te ondersteunen. Bij ieder thema wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd. Ouders leren hoe ze de activiteiten kunnen uitvoeren met hun kind en krijgen informatie over de interactie met hun kind.

- *Taal in de gymzaal – groep 3*

Onder begeleiding van een getrainde 'Bewegend taal leren-leerkracht bewegingsonderwijs' krijgen de kinderen wekelijks een gymles gecombineerd met een taalles aangeboden.

- *Op jacht naar de gymtaal groep 4*

Op jacht naar de gymtaal is een bewegend alternatief voor het aanbieden van oefeningen en/of leesopdrachten op papier/computer van Taaljacht spelling op de Regenboog.

- *Gymmen met Pim – groepen 1 en 2*

Bewegen en het leren van taal is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Met 'Gymmen met Pim' worden beide gecombineerd. Bij het gymmen staan de verschillende bewegingsvormen centraal die horen bij het Athletic Skills Model (ASM).

- *Taalvorming/taalronde*

Kinderen leren taal sneller als ze veel taal gebruiken, voldoende taalaanbod krijgen en feedback op hun taalgebruik. Dit sluit naadloos aan bij een van de uitgangspunten van Taalvorming: 'Taal leren door taal te gebruiken'. In een taalronde krijgen kinderen ruime gelegenheid om taal te produceren, te gebruiken en ermee te oefenen en experimenteren. Ze krijgen veel gelegenheid om te praten, naar elkaar te luisteren en ze ontvangen feedback op hun taalgebruik.

- *Bibliotheek in school*

Lezen neemt in ons onderwijs een belangrijke plaats in. Op De Regenboog hebben we een rijk aanbod van leesboeken in de schoolbibliotheek. We stimuleren het lezen, omdat uit onderzoek blijkt dat lezen bijdraagt aan de totale ontwikkeling van een kind.

Verderop in de schoolgids worden bovenstaande punten verder uitgewerkt.



2. Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Bij ziekte van een leerkracht of afwezigheid vanwege een nascholing of bovenschoolse bijeenkomst, proberen we altijd een vervanger in te zetten. Helaas lukt dit niet altijd. In geval van het uitblijven van een vervanger verdelen we de kinderen over meerdere groepen. De kinderen krijgen dan werk mee, waarmee ze zelfstandig aan het werk kunnen.

Mocht de ziekte/afwezigheid langer dan een dag duren, moeten we wellicht een groep naar huis sturen. Dit zal iedere dag een andere groep zijn. De leerkracht die dan vrij is, komt in de groep van de zieke leerkracht. Als dit nodig is dan krijgt u hierover de dag ervoor bericht. We sturen uw kind pas naar huis als contact is geweest met u als ouder. Komen ouders vanwege hun werk hierdoor in de problemen, dan kan het kind op school worden opgevangen.

Professionalisering

De leerkrachten doen hun werk niet op eigen houtje. Er wordt in teamverband samengewerkt. Meerdere keren is er een studiedag en/of team/bouwvergadering, waarin we samen praten over hoe het gaat met ons onderwijs, waar knelpunten liggen en hoe het beter zou kunnen. Als er iets nieuws wordt ingevoerd, bijvoorbeeld een nieuwe methode voor een van de vakken, dan gebeurt dat pas als het team zich daarin kan vinden. Dat geeft de meeste kans op succes. Door toetsen bekijken we niet alleen of de kinderen 'het goed doen', maar ook of onze manier van onderwijs geven het resultaat heeft dat we graag willen. Als dat niet het geval is kijken we of een andere aanpak of een andere methode misschien beter is.

Professionalisering van leerkrachten en directeur is vanzelfsprekend. Als we ons werk als school zo goed mogelijk willen blijven doen, dan is het belangrijk dat we goed op de hoogte zijn van alle ontwikkelingen op het gebied van onderwijs. Hiervoor zijn er studiedagen en cursussen. Vaak gebeurt dit buiten schooltijd, maar af en toe gebeurt dit ook onder lestijd. Een enkele keer doet het hele team tegelijk hieraan mee. Dan hebben de kinderen vrij. U krijgt hierover bijtijds bericht. Als maar één of twee leerkrachten een studiedag hebben, dan wordt er een invaller gezocht.

Opleidingsschool

We hebben op school regelmatig stagiaires van het ROC en van de PABO. We hebben duidelijke afspraken over de begeleiding door de ervaren teamleden en de opleider in de school (interne stagebegeleider).

Groepen op school

Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd. We werken dit schooljaar met 8 homogene groepen.

De groeps grootte is afhankelijk van het totaal aantal leerlingen en het aantal beschikbare personeelsleden (formatieplaatsen). Aan het eind van ieder schooljaar wordt het aantal groepen en het aantal leerlingen per groep zorgvuldig vastgesteld voor het komende jaar. Soms komt het voor dat groepen bij wisseling van een schooljaar opnieuw verdeeld moeten worden. Deze verdeling gebeurt met de allergrootste zorg en in overleg met de leerkracht(en), de kwaliteitscoördinator en de directeur. De verdeling van leerlingen in een combinatiegroep, als een jaargroep gesplitst moet worden, wordt gedaan op basis van een aantal criteria, zoals

- specifieke leerlingenkenmerken
- de verdeling van jongens en meisjes in de jaargroep
- indien mogelijk geen broertjes/zusjes bij elkaar

De ouders/verzorgers worden elk jaar met Parro op de hoogte gesteld van de verdeling van de groepen. In het formatieplan van de school staat beschreven hoe de verdeling is.

Regeling schooltijden en pauze

Groep 1 en 2 van 8.30 uur tot 15.00 uur.
behalve op woensdag en vrijdag tot 12.30 uur

Groep 3 t/m 8 van 8.30 tot 15.00 uur
Behalve op woensdag tot 12.30 uur

Alle ochtenden worden de lessen onderbroken door een pauze van 15 minuten.

Bij de groepen 1 en 2 kan de pauze onderdeel zijn van het buiten spelen/bewegingsonderwijs.

Alle groepen hebben tussen 11.30 tot 13.30 uur drie kwartier sporten/bewegen onder leiding van een combinatiefunctionaris van Sportaal, stagiaires en leerkrachten.

Er zijn aankomend schooljaar 7 studiedagen voor de hele school waarop de leerlingen vrij zijn. De onderbouw heeft nog twee extra vrije dagen (zie kalender). Ze maken anders teveel uur.

Daarnaast houden wij ons aan de door de overheid vastgestelde vakantieweken en vrije dagen.

De jaarkalender delen wij altijd via Parro met ouders en ook op onze website zijn deze dagen vermeld.

Schoolaanwezigheid en verlof aanvragen

Vanuit **de Twentse Belofte** hebben wij een duidelijke visie: ieder kind verdient een eerlijke start, en schoolaanwezigheid speelt hierin een belangrijke rol. Door ouders, scholen en maatschappelijke partners samen te brengen, werken we aan oplossingen om afwezigheid te verminderen en schooldeelname te bevorderen. Dit doen we door ondersteuning aan gezinnen, het creëren van een motiverende leeromgeving en het actief inspelen op de behoeften van kinderen. Daarnaast komt ons SAT team (schoolaanwezigheidsteam) maandelijks samen om te kijken hoe het met de schoolaanwezigheid gaat.

In onze school wordt in elke groep aan het begin van de ochtend de aanwezigheid van alle leerlingen gecontroleerd en eventueel verzuim genoteerd. We verwachten van ouders dat ze hun kind ziek melden voor aanvang van de lessen. Dit kan door naar school te bellen. Onrechtmatig verzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar, passend bij de stappen zoals vermeld in de Regionale kaart schoolaanwezigheid in Twente. Bij ziekte e.d. van een leerling dient de school op de hoogte gebracht te worden (voor het begin van de lessen). Bij afwezigheid zonder kennisgeving, wordt altijd contact opgenomen met de ouders. Wanneer ouders niet telefonisch bereikbaar zijn, wordt er een bericht gestuurd via Parro. Na langdurige afwezigheid geldt ook hier de Regionale kaart schoolaanwezigheid in Twente.

Als kinderen om een of andere reden de school moeten verzuimen, verwachten we hierover bericht (een briefje of telefoontje) van de ouders. Hetzelfde geldt als een kind niet mee mag doen met gymnastiek. De controle op ongeoorloofd schoolverzuim is streng. Als een kind zonder goede redenen niet op school komt, is de school verplicht dit te melden bij leerplicht. Zorg ervoor dat uw kind altijd op tijd is, zodat ook voor uw kind geen lestijd verloren gaat. Ook regelmatig te laat komen valt onder schoolverzuim.

Visie op schoolaanwezigheid

Op onze basisschool hechten we groot belang aan de aanwezigheid van onze leerlingen. Aanwezigheid is niet zomaar een verplichting, maar een fundamenteel aspect van het leerproces. We geloven dat aanwezigheid bijdraagt aan de persoonlijke groei van onze leerlingen. Zodra een kind 4 jaar wordt, verwachten we hem of haar op school. Dit helpt bij een soepele overgang naar het onderwijs en legt een stevige basis voor sociale en cognitieve ontwikkeling.

We geloven dat een liefdevolle en krachtige leeromgeving goed is voor hun ontwikkeling. Liefdevol omdat we elke kind willen omringen met zorg en aandacht, zodat ze zich veilig en gewaardeerd voelen. Krachtig omdat we streven naar een stimulerende en uitdagende omgeving waarin elk kind zijn of haar volledige potentieel kan bereiken. Samen bouwen we aan een gemeenschap waarin respect en samenwerking centraal staan. Ouders, leerkrachten en leerlingen zijn allemaal onderdeel van deze gemeenschap en we geloven dat samenwerking de sleutel is tot succes. Door samen te werken, kunnen we de beste ondersteuning bieden aan onze leerlingen. We tonen dankbaarheid en waardering voor de inzet van iedereen die bijdraagt in het leerproces.

Schoolaanwezigheid begint niet pas in de klas, maar al bij binnenkomst. Daarom gaan we gezamenlijk naar binnen waardoor kinderen zich onderdeel van de groep voelen en dit bevordert een positieve start van de dag. Onze kernboodschap is: Fijn dat je er bent!

Missie schoolaanwezigheid

Waar willen we naar toe?

Tier 1 80% van de leerlingen

Tier 2 15 % van de leerlingen

Tier 3 5% van de leerlingen

Vanaf 4 jaar naar school

Tier 1: >95% schoolaanwezigheid

Pedagogisch handelen:

- Iedere dag een nieuwe kans
- Welkom heten van alle leerlingen bij de vlag
- Leerkrachten laten zo min mogelijk leerlingen naar huis gaan, tenzij dit niet anders kan; Koorts, overgeven, diarree, ongeval.
- Mocht een leerling zich niet lekker voelen kunnen we een paracetamol verstrekken (medicijnverstrekking brief)

Oudercontact:

- Gericht op ouderbetrokkenheid
- Laagdrempelig
- Kennismakingsgesprek
- 2 voortgangsgesprekken (percentage schoolaanwezigheid bespreken bij het gesprek).
- Ouders moeten telefonisch ziekmelden, dit kan niet via Parro. Doorvragen bij ziekmelding.
- Na 2 dagen ziekte belt de leerkracht om te vragen hoe het gaat.
- Bij nieuwe leerlingen doet de leerkracht of KC' er een huisbezoek.

Team:

- Teamvergadering waarbij 2 keer per jaar schoolaanwezigheid op de agenda staat. Onder andere belang van schoolaanwezigheid bespreken. Analyse van schoolgegevens.
- Duidelijke afspraken maken en elkaar daarop wijzen.
- Goed registreren.

SAT team:

- Periodiek beoordelen van de schoolaanwezigheid van alle leerlingen.

- Onderzoeken van patronen in goede aanwezigheid.
- Nadenken of we preventief GGD/leerplicht willen uitnodigen voor een (team)bijeenkomst

Tier 2: 95% schoolaanwezigheid

Pedagogisch handelen van De Regenboog

- Alles wat in tier 1 beschreven staat.
- Mogelijkheid om thuis te werken? Benadrukken dat je blij bent dat de leerling weer aanwezig is.
- Na twee dagen belt de leerkracht om te vragen hoe het met de leerling gaat. Bespreken of het mogelijk is om een halve dag te komen, bij moeheid of lichte klachten toch proberen.
- Als de leerling lang ziek is, dan belt directie of KC. Onderzoeken of er een mogelijkheid is voor thuis werken (niet bij ziekte maar bij andere reden)

Oudercontact:

- Alles wat in tier 1 beschreven staat.
- Regelmatig oudergesprekken over de leerling (band opbouwen)

Team:

- Alles wat in tier 1 beschreven staat.
- In de gaten houden welke leerlingen regelmatig niet aanwezig zijn en bij zorgen melden bij het SAT team.
- Bij veelvuldig te laat komen acties ondernemen als groepsleerkracht, in gesprek met de ouder, belang schoolaanwezigheid bespreken. Onderzoeken naar oorzaken (GGD) of afspraken maken.
- De leerkracht stuurt een berichtje via Parro/mailtje naar ouders van leerlingen bij wie het verzuim verbetert. Om te laten weten dat we er blij mee zijn.
- Na contact met ouders maak je een notitie in ParnasSys (categorie schoolaanwezigheid)

SAT team:

- Alles wat in tier 1 beschreven staat.
- Advies vragen aan de leerplicht en/of GGD betreffende individuele leerlingen.
- Leerling bij leerplicht melden (zonder gerichte actie).
- Reden voor te weinig schoolaanwezigheid navragen bij de leerkracht.
- Bij leerlingen die nieuw starten op de Regenboog direct goed volgen als leerlingen in tier 2 of 3 zitten en in gesprek gaan met ouders, om zo tijdig mogelijk te werken aan een positieve schoolaanwezigheid.

Tier 3: <90% schoolaanwezigheid

Pedagogisch handelen van De Regenboog

- Alles wat in tier 1 en 2 beschreven staat.

Oudercontact:

- Alles wat in tier 1 en 2 beschreven staat.

Team:

- Alles wat in tier 1 en 2 beschreven staat.
- Bij thuiszitters wordt er door de KC'er elke 6 weken een overleg gepland om de vorderingen te bespreken.
- Aanwezig zijn: ouders, KC, directie (schoolarts/leerplicht), eventuele andere betrokkenen.

SAT team:

- Alles wat in tier 1 en 2 beschreven staat.
- SAT team brengt adviezen uit.
- De leerling wordt op de volgljst geplaatst en besproken.
- De kwaliteitscoördinator wordt betrokken.

- Acties inzetten. Afhankelijk van de situatie kan dit zijn: gesprek met ouders, leerplicht benaderen, schoolarts inschakelen, gesprekken met kinderen, melding bij de leerplicht, inzetten van hulpverlening, ophalen van een leerling van huis, plan opstellen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Verlof

Onderstaand vindt u de verlofregeling voor verlof buiten de schoolvakanties. Extra vakantieverlof kan de school alleen toestaan, indien het gezin van de betreffende leerling door de aard van het beroep van (één van) de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. Hieronder vallen niet gevallen waarin (één van) de ouders in de normale vakantieperiode om organisatorische redenen door de werkgever niet gemist kunnen worden. Alleen in gevallen waarin het beroep van de ouders automatisch dwingt tot vakantie buiten de normale schoolperiode, kan een verzoek tot extra vakantieverlof gehonoreerd worden. Een verzoek tot extra vakantieverlof dient minimaal 2 maanden van tevoren bij de directie ingediend te worden, vergezeld van een verklaring van de werkgever.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden mag alleen toegestaan worden in geval van:

- wettelijke verplichting;
- verhuizing;
- gezinsuitbreiding;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad;
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- 12,5 -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders;
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.

Vrijstelling leerplicht kinderen van 4 jaar

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. U bent zelfs strafbaar als uw kind niet naar school gaat. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schooldirecteur.

Als uw kleuter het nodig heeft, kunt u de vrijstelling uitbreiden met maximaal 5 extra uren. U kunt uw kind dus maximaal 10 uren per week thuishouden tot de 6e verjaardag. Hiervoor heeft u wel speciale toestemming van de schooldirecteur nodig. Deze vrijstelling is alleen bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen. Het is in het belang van uw kind dat het zo snel mogelijk went aan een volledige schoolweek. Want veel van wat uw kleuter nu leert, is nodig om door te kunnen stromen naar groep 3.

Vakantieregeling

In de kalender staan de vrije dagen en vakanties vermeld. U dient zich te houden aan deze vastgestelde schoolvakanties. In heel bijzondere gevallen kan de directeur verlof geven voor verlof buiten de schoolvakanties om.



Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	1 maart 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026	3 april 2026
Pasen	5 april 2026	6 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	03 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	27 april 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Op de volgende studiedagen (voor personeelsleden) zijn de leerlingen vrij:

Donderdag 11 september

Dinsdag 4 november

Maandag 12 januari

Woensdag 18 maart

Dinsdag 26 mei

Vrijdag 19 juni

Vrijdag 3 juli

Extra vrije (mid)dagen

Vrijdag 5 december vanaf 12.30 uur (groep 3 t/m 8)

Vrijdag 13 februari vanaf 12.30 uur (groep 3 t/m 8)

Woensdag 11 maart (groep 1 t/m 3)

Vrijdag 12 juni (groep 1 t/m 4)

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 en 2 is 895 uur per jaar

De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 3 en 4 is 932 uur per jaar

De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 5 t/m 8 is 974 uur per jaar

Met deze schooltijden en dit vakantierooster voldoet De Regenboog aan de wettelijke eisen met betrekking tot de verplichte onderwijstijd.

Daarmee voldoen we aan de verplichte onderwijstijd van minimaal 7520 uren verdeeld over 8 leerjaren.

De groepen 1 en 2 maken gemiddeld 24,5 lesuren per week. De groepen 3 t/m 8 maken 26 lesuren per week. Hierdoor zijn wij in staat om 7 studiedagen te plannen aankomend schooljaar.



Start van de dag

's Morgens kunnen ouders/verzorgers vanaf 8.20 uur de kinderen van alle groepen naar school brengen. De groepen 1 t/m 3 gaan aan de achterkant naar binnen (kleuterplein). De groepen 4 t/m 8 gaan aan de voorkant naar binnen. Op beide plekken staan vier vlaggen. Elke groep heeft een eigen kleur/vlag. Om 8.20 uur komen de leerkrachten naar buiten en gaan bij hun groep/vlag staan. Om 8.25 uur gaat de bel en gaat de leerkracht met de kinderen de school in.

Heeft een ouder een dringende vraag en/of opmerking dan kunnen zij dat aangeven bij de juf die bij de vlag staat en een afspraak maken.

Als er in de thuissituatie ingrijpende veranderingen zijn b.v. ziekte/ scheiding, dan willen wij dat graag weten. Kinderen kunnen door dit soort gebeurtenissen namelijk anders reageren. Als de leerkracht weet wat de oorzaak is van het veranderde gedrag, kan de leerkracht het kind beter helpen.

De overgang van peuterspeelzaal naar basisonderwijs verloopt voor de meeste kinderen soepel, maar er zijn ook kinderen die er moeite mee hebben. Ze kunnen huilerig zijn of moe aan het eind van de dag. Heeft uw kind het nodig om eens een middagje thuis te blijven, overleg dit met de leerkracht. De meeste kinderen zullen dit niet nodig hebben.

Belangrijk is dat uw kind met plezier naar school gaat en zich veilig voelt.

Gezonde school

We hebben een continuurooster. Het eten gebeurt in het eigen lokaal onder begeleiding van de eigen leerkracht. Na het eten gaan de kinderen buiten spelen onder leiding van het personeel. We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en brood eten. Snoep en frisdrank zien wij niet op school.

Traktaties

Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij en daar mag een traktatie bij. Dit is iets kleins en zonder cadeautjes.



Andere eetmomenten

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Wij hebben daarom ook bij dit soort dagen het streven dat kinderen geen snoep en frisdrank mogen meenemen. Natuurlijk zorgt de school dan wel eens voor een ijsje of zoet drankje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extra geen probleem.

Ook voor de middagpauze zijn zoetigheden minder geschikt. De leerkrachten zullen in de lessen gezond gedrag aandacht besteden aan de gezonde lunch. Basisschoolkinderen zijn de hele dag bezig met leren en spelen en moeten gezond eten. Dit zorgt voor goed werkende hersenen én een gezond gewicht. Een ouder kind heeft soms iets meer nodig dan een jonger kind, bijvoorbeeld een extra boterham. Daarnaast moeten de kinderen minimaal 1 tot 1,5 liter drinken per dag, water is het allerbeste. Het meenemen van een beker of bidon zou wenselijk zijn.

Mobiele telefoons

Het is op school niet toegestaan dat kinderen een mobiele telefoon bij zich hebben. Wanneer blijkt dat kinderen toch een mobiele telefoon/smartwatch meebrengen naar school, wordt deze aan het begin van de dag afgegeven aan de leerkracht en bij het naar huis gaan, krijgt de leerling de telefoon weer terug. Ook tijdens schoolreisjes en schoolkampen worden geen mobiele telefoons meegenomen.

Protocol (digitaal) thuiswerken

Mocht er een reden zijn dat kinderen langdurig niet naar school kunnen (bijv. een operatie), dan gaat het protocol thuiswerken in. De kinderen krijgen na 24 uur thuiszitten een laptop/IPad mee van school en kunnen dan thuis hun werk doen. De leerkracht zet werk klaar voor de betreffende leerlingen op zijn/haar niveau.

Extra Faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bieb op school
- Schoolontbijt (elke ochtend in het Stroinkshuis)
- Schoolfruit (elke dag voor alle kinderen op school)
- Extra gym MRT (dinsdag na schooltijd)
- Naschoolse play (sportinstuif voor iedereen) woensdag en donderdag

3. Basisvaardigheden

Voor het aanleren van de basisvaardigheden maken we gebruik van methodes.

Lezen (techn. en begrijpend lezen)		Taal/spelling	Rekenen	Schrijven
Groep 1-2	Schakelklas methodiek	Schakelklas methodiek	Semsom	Schrijf ladder
Groep 3	Veilig leren lezen KIM		SemSom	Pennenstreken
Groep 4	Estafette	Taaljacht	Wereld in getallen 5	Pennenstreken
Groep 5	Estafette	Taaljacht	Wereld in getallen 5	Pennenstreken
Groep 6	Estafette	Taaljacht	Wereld in getallen 5	Pennenstreken
Groep 7	Estafette	Taaljacht	Wereld in getallen 5	Pennenstreken
Groep 8	Estafette	Taaljacht	Wereld in getallen 5	Pennenstreken

Lezen en taalontwikkeling

Lezen en taalontwikkeling nemen in ons onderwijs een belangrijke plaats in. Op De Regenboog hebben we een rijk aanbod van leesboeken georganiseerd in de schoolbibliotheek. We stimuleren het lezen, omdat uit onderzoek blijkt dat lezen bijdraagt aan de totale ontwikkeling van een kind. Alle groepen gaan naar de schoolbib. De leerlingen van groep 1-2-3 nemen iedere week hun biebtas mee naar school en wisselen op een vaste dag het boek. De overige groepen lenen boeken uit de schoolbib en lezen deze boeken in de klas. Bij alle groepen lezen wij gezamenlijk 3x per week 20 minuten hardop. De bib organiseert activiteiten en projecten op en buiten school. We vinden het belangrijk de leerlingen te motiveren en enthousiasmeren om te lezen.



Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 bereiden we de kinderen voor op het leren rekenen. Ze leren begrippen als 'tellen', 'grootte' 'hoeveelheid', 'volgorde', enzovoort. Met SemSom-dansen maken de kinderen van groep 1 en 2 kennis met reken-wiskundige opdrachten. Door middel van actief bewegen op muziek komen onder andere rekentaal, ruimte, getalbegrip en meten aan bod. Daarnaast speelleren we doelgericht met diverse materialen die met alle rekenkundige begrippen te maken hebben.

In groep 3 gebruiken we voor rekenen de methode SemSom. Doordat bewegend en spelend leren geïntegreerd is in iedere les, worden de leerlingen op diverse manier uitgedaagd om tot rekenen te komen. SemSom is kerndoel dekkend en flexibel inzetbaar, zodat wij gemakkelijk in kunnen spelen op de behoeftes van de groep.

Vanaf groep 4 gebruiken de methode "Wereld in Getallen". De leerkrachten kunnen met behulp van deze methode, met materiaal dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen, op verschillende niveaus de stof aanbieden. Ook wordt bij deze methode veel gebruikgemaakt van het digitale schoolbord en gebruiken wij ter aanvulling van de automatisering van de basisvaardigheden de Rekenmuur van Bareka en Rekensprint.

Sociaal emotioneel leren en burgerschap

Voor actief burgerschap gebruiken wij de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Kwink heeft twee lijnen: voor sociaal-emotioneel leren én voor burgerschap. De vrij toegankelijke lessen zijn deels gemaakt in samenwerking met het College voor de Rechten van de Mens, met aansprekende animaties en filmpjes. Daarnaast wordt het vak geïntegreerd aangeboden bij vakken zoals: verdiepend lezen, levensbeschouwing, wereldverkenning en O&O (onderzoekend en ontwerpnd leren).

Schrijven

We hechten veel waarde aan een mooi handschrift zodat ieder kind de basisschool verlaat met een leesbaar handschrift. De methode Pennenstreken sluit aan bij de methode Veilig Leren lezen. Vanaf halverwege groep 4 schrijven de kinderen met een vulpen, deze wordt door de school aangeschaft en gaat mee tot groep 8. De kinderen in groep 1 en 2 worden op het schrijven voorbereid door op een speelse manier te oefenen met schrijfbewegingen m.b.v. de methode Schrijfkladder. Ze tekenen bijvoorbeeld golfjes of slangen. Met het systematisch leren schrijven beginnen we in groep 3.

Wereldoriëntatie Junior Wereld Campus

De wereld verandert continu en naast kennis worden vaardigheden en een onderzoekende en probleemoplossende houding steeds belangrijker.

Junior Wereld Campus is een moderne methode voor wereldoriëntatie die inspeelt op actuele thema's in onze maatschappij en aansluit bij de belevingswereld van kinderen. De methode is eenvoudig in gebruik en volledig gebaseerd op onderzoekend en ontwerpnd leren.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 leren de leerlingen antwoorden te vinden op hun vragen en oplossingen te bedenken voor problemen die ze tegenkomen. In aansprekende thema's worden vakken geïntegreerd (natuur en techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap en digitale geletterdheid). Hierdoor ervaren de leerlingen samenhang, verwerven ze nieuwe kennis en ontwikkelen ze hun vaardigheden. Dit vergroot de betrokkenheid waardoor leren leuk wordt.

Groepen	aardrijkskunde	geschiedenis	Natuurkunde/biologie en techniek Burgerschap digitale geletterdheid
Groep 1 en 2	Seizoenen/thema's		
Groep 3	Junior Wereld Campus		
Groep 4	Junior Wereld Campus		
Groep 5	Junior Wereld Campus		
Groep 6	Junior Wereld Campus		
Groep 7	Junior Wereld Campus		
Groep 8	Junior Wereld Campus		

Engels

In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methode Groove Me. De methode is ontwikkeld voor gebruik met het digibord. Interactie en aansluiting bij de actualiteit zijn speerpunten. De leerstof biedt variatie, verdieping en differentiatie en sluit goed aan bij het voortgezet onderwijs.

Cultuur educatie

In alle groepen wordt komend schooljaar een muziek aanbod gerealiseerd in samenwerking met Kaliber. De groepen 4 en 5 hebben muziek ABC. In de Gouden/ Zilveren en Bronzen weken krijgen de andere groepen muzikaanbod. Planning nu:

- Groepen 1,2,3 aanbod in modules van gouden, zilveren en bronzen weken.
 - Drie verschillende instrumenten:
 - Gouden weken / Groep 1,2,3: muziek en bewegen.
 - Zilveren weken/Groep 1, 2 Voorleesdagen/ Groep 3 Melodica
 - Bronzen weken/ Groep 1,2 Mini Djembé . Groep 3 Lezen met een lied.
- Groep 4 en 5 starten met een gratis muziek project/ muziek 700 jaar Enschede in de gouden weken.
- Groep 4 en 5 heeft na de herfstvakantie om de week muziekles i.v.m. de muziek ABC +, dit pakket is 18 lessen/ beide groepen 16 lessen gepland.
- Groepen 5,6,7,8 aanbod in modules van gouden, zilveren en bronzen weken.
 - Drie verschillende instrumenten:
 - Gouden weken / Ukelele
 - Zilveren weken/Melodica
 - Bronzen weken/Djembé

Voor meer informatie verwijst ik u naar de coördinatoren cultuur: Juf Britta en juf Jolijn.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs wordt aangeboden middels het Athletic Skills Model (ASM). Het ASM is een praktisch en wetenschappelijk onderbouwd talentontwikkelingsmodel voor de topsport, de breedtesport en ongeorganiseerde sport, het bewegingsonderwijs, de gezondheidszorg en de sector kunst en cultuur. De optimale ontwikkeling vindt plaats als alle partijen vanuit eenzelfde, gefundeerde visie (samen)werken, met de beweging centraal. Deze nieuwe manier van denken over bewegen is de basis van kwalitatieve beweegprogramma's met de materialen en de omgeving die daarbij optimaal bij aansluiten.

Binnen de ASM wordt er gebruik gemaakt van 10 Basic Movement Skills bestaande uit:

- Balanceren en vallen
- Stoeien en vechten

- Gaan en lopen
- Springen en landen
- Rollen, duikelen en draaien
- Gooien, vangen, slaan en mikken
- Trappen, schieten en mikken
- Klimmen en klauteren
- Zwaaien en slingeren
- Bewegen op – en maken van muziek

Op de Regenboog bewegen we elke dag extra. Dat doen we in ons beweeguur tussen de middag. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gaan alle kinderen, onder begeleiding van meerdere combinatie functionarissen van Sportaal, drie kwartier bewegen. Studenten van het ROC Sport en Bewegen ondersteunen hierbij. Alle grondvormen van bewegen bieden wij de kinderen aan. We doen dit zoveel mogelijk buiten op de velden en pleinen rondom de school en in de gymzaal. Bij slecht weer sporten we binnen.

Tijdens dit beweeguur dragen alle kinderen een herkenbaar sportshirt van de Regenboog, met de toepasselijke tekst 'kom in beweging op de Regenboog!'

Active Floor

De Active Floor is een projector waarbij verschillende spellen geprojecteerd worden op de vloer. Er zijn allerlei spellen waarin het bewegen en spelplezier het doel zijn. Daarnaast zijn er ook spellen waarin een beroep wordt gedaan op de cognitieve vaardigheden. Hiermee kan de Active Floor ingezet worden voor de verwerking van de aangeboden leerstof of het automatiseren van bijvoorbeeld rekenopgaven.

De leerkrachten kunnen spellen maken die aansluiten bij de leerstof uit de lessen. Hierdoor kunnen de kinderen de stof bewegend inoefenen.



Rijke leeromgeving groep 1 en 2

We bieden een rijke omgeving waar veel te ontdekken en te leren is. We werken met speel- en werkthema's, binnen deze thema's is ook aandacht voor de eigen leefwereld van de kinderen. We werken volgens de doelen opgesteld door de SLO. De methodiek die gebruikt wordt, komt onder andere vanuit de schakelklas.

De leerkracht houdt dagelijks de ontwikkeling van de kinderen bij door middel van observatielijsten van het Jonge Kind. De resultaten worden tijdens de oudergesprekken met de ouders besproken.

Binnen de kleine kringen krijgen leerlingen onderwijsaanbod aangepast op het eigen niveau.

Gymmen met Pim groep 1/2

Bewegen en het leren van taal is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Met 'Gymmen met Pim' worden beide gecombineerd. Bij het gymmen staan de verschillende bewegingsvormen centraal die horen bij het Athletic Skills Model (ASM). De kinderen voeren een beweegopdracht uit en herhalen ondertussen of aan het einde van de beweegopdracht de geleerde woorden. Zo wordt er gewerkt aan het consolideren (inoefenen) van de eerder aangeboden woorden (stap 4 NT2-didactiek). De lessen kunnen zowel in de gymzaal of speelzaal als buiten gegeven worden. De lessen Gymmen met Pim worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Taal in de gymzaal groep 3

De taal-denkontwikkeling van jonge kinderen wordt primair aangestuurd door te bewegen. Naast bewegen zijn ook klank, ritme en melodie van belang bij de taalontwikkeling van jonge kinderen. Bij het leggen van deze basis hoort actie met het hele lijf. Bij het praten ondersteunen we vaak met gebaren: we duiden wat is groot, klein, dun dik. Wanneer er passende gebaren worden gebruikt, kunnen concrete woorden worden gememoriseerd doordat het werkgeheugen wordt belast. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is cruciaal om mee te kunnen doen in onze samenleving. Maar zo vanzelfsprekend is dit helaas niet. Hoe jonger er wordt geïnvesteerd in taal, hoe groter de positieve impact. Tevens blijkt dat kinderen doorgaans steeds minder bewegen door onder meer 'digitale concurrentie'.



Onder begeleiding van een getrainde 'Bewegend taal leren-vakleerkracht bewegingsonderwijs' krijgen de kinderen uit groep 3 wekelijks een gymles gecombineerd met een taalles aangeboden. In de gymzaal worden klanken, letters en woorden gekoppeld aan rennen, klimmen en springen in de gymzaal.

Tijdens het uitvoeren van deze beweegbanen komen de kinderen plaatjes, letters, woorden en zinnen tegen die ze lezen of schrijven. Tevens ervaren de leerlingen tijdens het uitvoeren van de beweegbaan daadwerkelijk met het lijf wat een grote stap, ergens op, omhoog en ergens overeen.

Op jacht naar de gymtaal groep 4

Op jacht naar de gymtaal is een bewegend alternatief voor het aanbieden van oefeningen en/of leesopdrachten op papier/computer van Taaljacht spelling op de Regenboog.

In theorie verandert er voor de kinderen niet zoveel. Ze moeten de opdrachten maken/lezen die ze anders ook zouden maken/lezen en of het wordt ingezet als herhaling, maar in de praktijk voelt het totaal anders aan.

Doordat bewegen en leren gecombineerd worden, heeft het een effect op de structuur van de hersenen. En dit heeft weer effect op het vermogen om informatie te verwerken. Daarnaast zijn kinderen veel gemotiveerder en meer betrokken. We werken vanuit de methode Taaljacht Spelling. De beweegvormen die worden gebruikt zijn:

- Taakjacht
- Ren je rot
- Regeljacht

Elke dinsdagmiddag gaat de helft van groep 4 naar de gymzaal/ bewegend leren.

Elke 2 weken wordt er een "Taakjacht" bewegend leren les gegeven. (zodat beide groepen dezelfde les krijgen).

Benodigdheden

- Taakjacht overzichten per blok en les (met hulpkaarten).
- Ren je rot wandkaarten en woordkaartjes.
- Regeljacht schrijfbld/ potleden en gum.
- Wisborden en stiften/ doekjes.



Het team

Groep/functie	Wie	mailadres	Specialisatie
Groep 1	Annalynn Rexwinkel	a.rexwinkel@sloe.nl	
Groep 2	Marieke Deppenbroek	m.deppenbroek@skoe.nl	Onderbouwcoördinator, rekenspecialist en MR lid
	Rosa Bos	r.bos@skoe.nl	Inval leerkracht
	Marjolein Noordink	m.noordink@skoe.nl	Leesconsulent en BHV'er
Groep 3	Noortje Bevers	n.bervers@skoe.nl	BHV'er
Groep 4	Britta Peters	b.peters@skoe.nl	Trainer 'Teken je Gesprek' MR lid en BHV'er
	Miranda Kamphuis	m.kamphuis@skoe.nl	
Groep 5	Sanne Bouwhuis	s.bouwhuis@skoe.nl	W&T coördinator
	Bionda Moekotte	b.moekotte@skoe.nl	Leerkrachtondersteuner Rots en Water trainer
Groep 6	Jolijn Meijer	j.meijer@skoe.nl	BHV'er
	Miranda Kamphuis	m.kamphuis@skoe.nl	
Groep 7	Naud Schuitemaker	n.schuitemaker@skoe.nl	ICT specialist
Groep 8	Martha Tastekin	m.tastekin@skoe.nl	ICT specialist
Gym	Niels Schildkamp	n.schildkamp@skoe.nl	Vakdocent bewegingsonderwijs (groep 3 t/m 8)
	Guido Pierens	g.pierens@sportaal.nl	Groep 1 en 2
Conciërge	Ger Soer	g.soer@skoe.nl	BHV'er
Administratie	Nicole v/d werf	regenboog-admin@skoe.nl	IPB coördinator
Kwaliteits- coördinator	Susan Forkink	s.forkink@skoe.nl	Aandachtsfunctionaris,
Directie	Sanne Wilt	regenboog-dir@skoe.nl	
Brugfunctionaris	Mark Heijink	Mark_heijink@hotmail.com	Brugfunctionaris
Schoolwijkcoach	Marleen Peters	m.peters@wijkteamsenschede.nl	IKC schoolwijkcoach
Orthopedagoog	Jasmijn Meijer	j.meijer@skoe.nl	Orthopedagoog binnen stichting KOE

Het schoolteam bestaat uit de schoolleider/directeur, locatie coördinator, kwaliteitscoördinator, groepsleerkrachten en specialisten. Daarnaast is er een leerkrachtondersteuner, conciërge, vakleerkracht bewegingsonderwijs en administratieve ondersteuning, actief binnen de school.

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris is het aanspreekpunt voor zowel ouders als school. Het doel is om een brug te slaan tussen thuisomgeving en de school om zo het welzijn en de ontwikkeling van uw kind te ondersteunen. De brugfunctionaris is er om u te helpen met allerlei vragen of zorgen die u heeft over het onderwijs, financiën of ondersteuning die uw kind nodig heeft. Daarnaast kan hij/zij u ook helpen bij het vinden van passende hulpbronnen of externe diensten die uw gezin kunnen ondersteunen. De brugfunctionaris is bereikbaar op dinsdag via 053 4766477. Mocht u iets willen bespreken of vragen, aarzel dan niet om contact op te nemen.

Administratief medewerker

De administratief medewerker ondersteunt in het uitvoeren van secretariële werkzaamheden. De administratief medewerker heeft directe afstemming met de kwaliteitscoördinator en de directeur, waarbij hij/zij een adviserende rol heeft. De administratief medewerker is onder andere belast met het uitwerken en verwerken van informatie en het archiveren daarvan. De leerlingenadministratie, het verwerken van facturen en het opmaken van de bank- en kasstaat zijn daar voorbeelden van. De administratief medewerker heeft contact met derden, waaronder Onderwijs Bureau Twente. De administratief medewerker draagt zorg voor haar eigen ontwikkeling door in ieder geval kennis te hebben van de gebruikte systemen.

Conciërge

De conciërge voert onderhouds- en reparatiewerkzaamheden uit aan het gebouw, het terrein en de inventaris. De conciërge heeft een ondersteunende taak door de diverse werkzaamheden, waaronder schoonmaakwerkzaamheden, het opnemen en doorvoeren van bestellingen en het lopen van pleindienst. De conciërge heeft waar nodig contact met leerlingen en sluit daarin aan op de werkwijze van school. Ook heeft de conciërge contact met bedrijven die diensten verlenen voor de Bomans. De afstemming en de werkbesprekingen vinden plaats tussen de conciërge en de directeur. De conciërge draagt zorg voor zijn eigen ontwikkeling, zodat hij/zij kan aansluiten bij de werkwijze van school en de werkzaamheden kan uitvoeren.

Orthopedagoog

Vanuit het Steunpunt is een schoolpsycholoog/orthopedagoog als schoolbegeleider verbonden aan de school. Zij/hij is het eerste aanspreekpunt voor de kwaliteitscoördinator. De schoolbegeleider is 1x in de twee weken aanwezig op school. Ze kan waar nodig meekijken in de groepen en overleggen over de aanpak van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. Dit laatste altijd in overleg met ouders.

Specialisten

Op onze school geven alle leerkrachten een aantal dagen les, daarnaast houdt een aantal leerkrachten zich bezig met specifieke taken.

- De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school, inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee samen met het MT het kwaliteitssysteem.
- De locatie coördinator ondersteunt de directeur.

- De twee bouwcoördinatoren/aanspreekpunten van onder- en midden/bovenbouw coördineren de genoemde bouwen en in samenspraak met de directeur en de kwaliteitscoördinator geven zij mede richting aan de schoolorganisatie.
- De gedragsspecialist adviseert collega's bij de aanpak van het sociaal emotionele leren.
- De vakleerkracht zorgt voor het bewegingsonderwijs op onze school.
- De rekencoördinator stimuleert het rekenonderwijs en ondersteunt de leerkrachten.
- De taalcoördinator stimuleert het taalonderwijs en ondersteunt de leerkrachten.
- De W&T specialist stimuleert en regelt alle activiteiten op het gebied van wetenschap en techniek en specialiseert zich op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren.
- Onze ICT coördinator zorgt voor een doorgaande lijn digitale geletterdheid en coördineert alles wat we doen op het gebied van werken met computers en het gebruik van de iPad en de Chromebook.
- De IPB (Integrale Privacy Beveiliging) coördinator is verantwoordelijk voor dit beleid op school.
- De cultuurcoördinator stimuleert en regelt alle activiteiten op het gebied van cultuur.
- De combinatiefunctionarissen van Sportaal coördineren het bewegend leren en het beweeguur.
- We hebben vier BHV-ers.
- Twee leerkrachten zijn gespecialiseerd op het gebied van het jonge kind
- De interne stagebegeleider coördineert de begeleiding van ROC en PABO stagiaires.
- Een leerkracht geeft de cursus Teken Je Gesprek.

De schoolleiding

De leiding van de school ligt in handen van de directeur, deze is geheel vrijgesteld van lesgevende taken. Het is haar taak om de school te leiden en werkzaamheden te doen die dat met zich meebrengt.

4. Aanbod voor het jonge kind

Overdracht en afstemming

Kinderen worden toegelaten op de dag van hun vierde verjaardag, dat is wettelijk geregeld.

Driejarigen mogen voor hun vierde verjaardag vijf dagen komen kennismaken op De Regenboog, vanaf twee maanden voor hun vierde verjaardag. Aan ouders van kinderen die vier jaar worden in de laatste vier weken van het schooljaar wordt geadviseerd om op de basisschool te beginnen op de eerste dag van het nieuwe schooljaar.

Wanneer kinderen gedurende een schooljaar verhuizen naar een andere buurt, kunnen ze tussentijds op een nieuwe school worden aangenomen. Wanneer ouders/verzorgers om een andere reden dan verhuizing hun kind lopende een schooljaar willen aanmelden op een andere school, kan dit alleen na overeenstemming tussen de directeurs van de betreffende scholen. Buiten verhuisleerlingen nemen wij tijdens het schooljaar geen andere leerlingen aan. Alleen in goed overleg met de basisschool waar een leerling van afkomstig is, gaan wij over tot toelating.

Tijdens het aanmeldingsgesprek geeft de schoolleiding de ouders/verzorgers informatie over de school, regels en afspraken. In dit gesprek worden ouders/verzorgers ook op de hoogte gebracht van het feit dat aanmelding van hun kind op De Regenboog betekent dat ze zich conformeren aan deze regels en afspraken. De aanmelding van kinderen voor toelating gebeurt schriftelijk. De ouders doen de aanmelding zo mogelijk ten minste 16 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd en geven bij de aanmelding aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. Het bevoegd gezag beoordeelt of de aanmelding een kind betreft dat extra ondersteuning behoeft. Hiertoe kan het bevoegd gezag de ouders verzoeken gegevens te overleggen betreffende stoornissen of handicaps van het kind of beperkingen in de onderwijsparticipatie. Onder extra ondersteuning wordt niet verstaan ondersteuning ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Voor- en Vroegschoolse educatie VVE

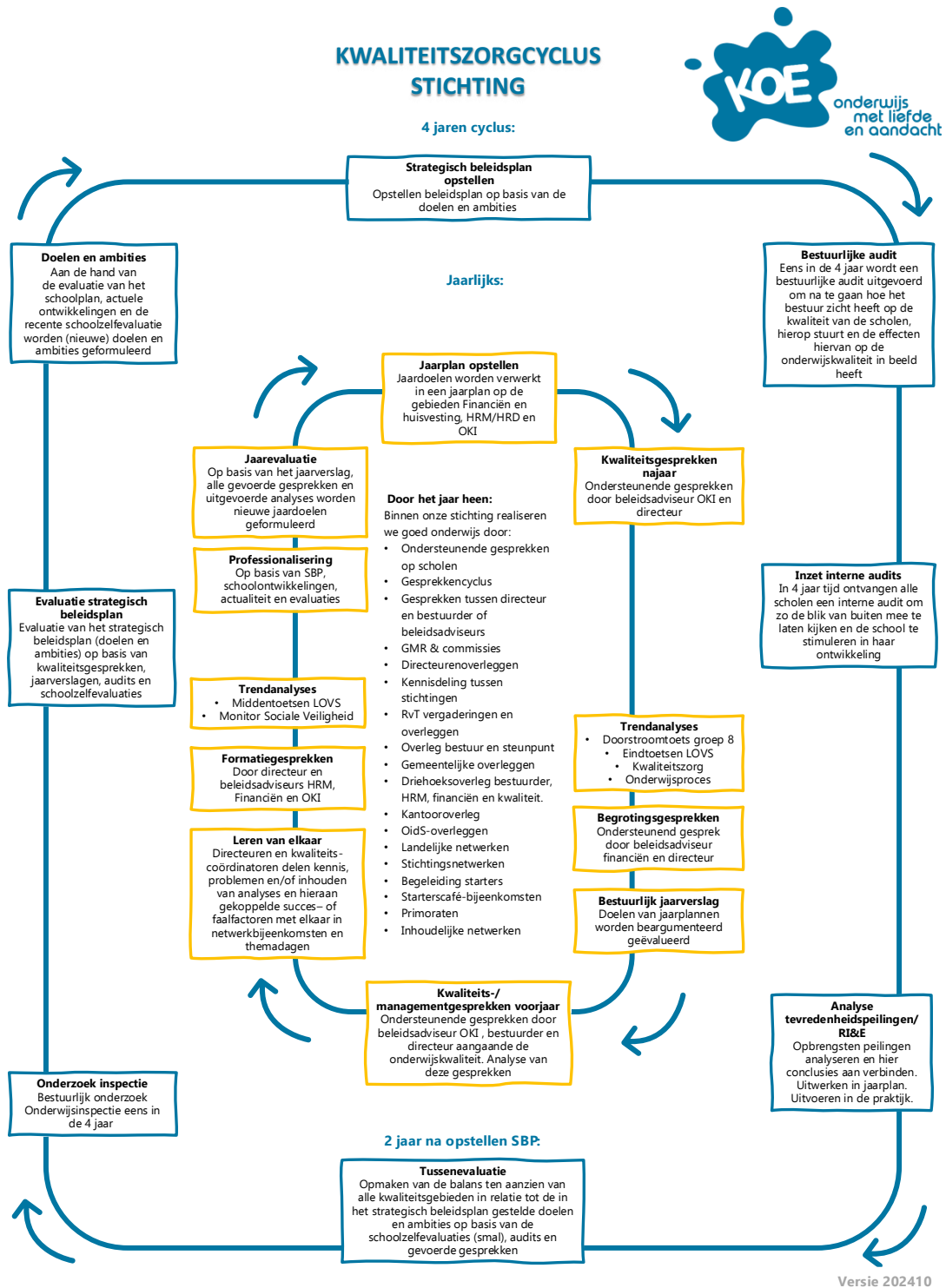
De taalontwikkeling van een kind wordt als één van de belangrijkste middelen gezien voor het succes op school. Voorschoolse educatie is voor de doelgroep peuters op de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Vroegschoolse educatie is bedoeld voor doelgroep kleuters uit groep 1 en 2. Het doel is om kinderen met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel “doelgroepkinderen” genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.



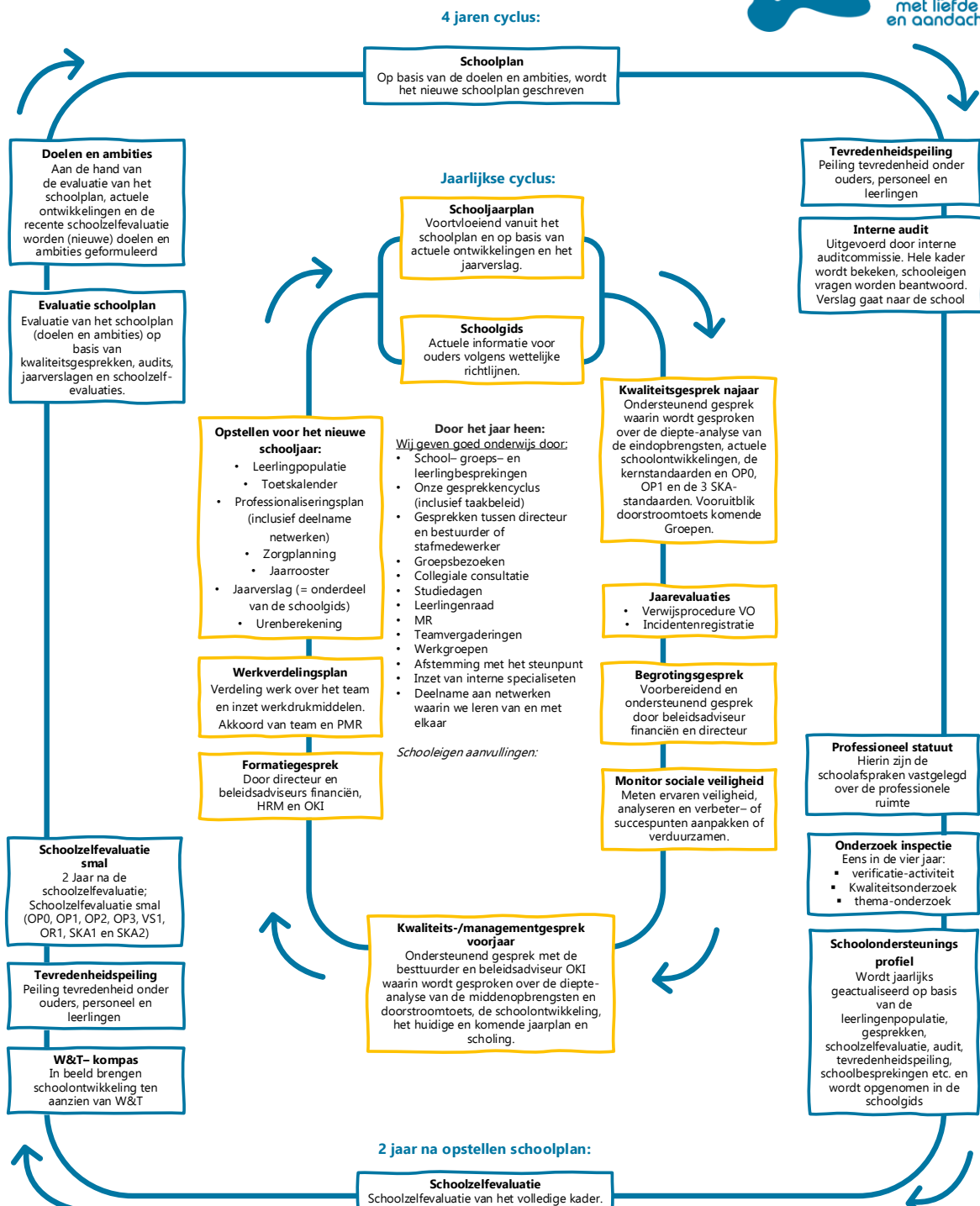
5. Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

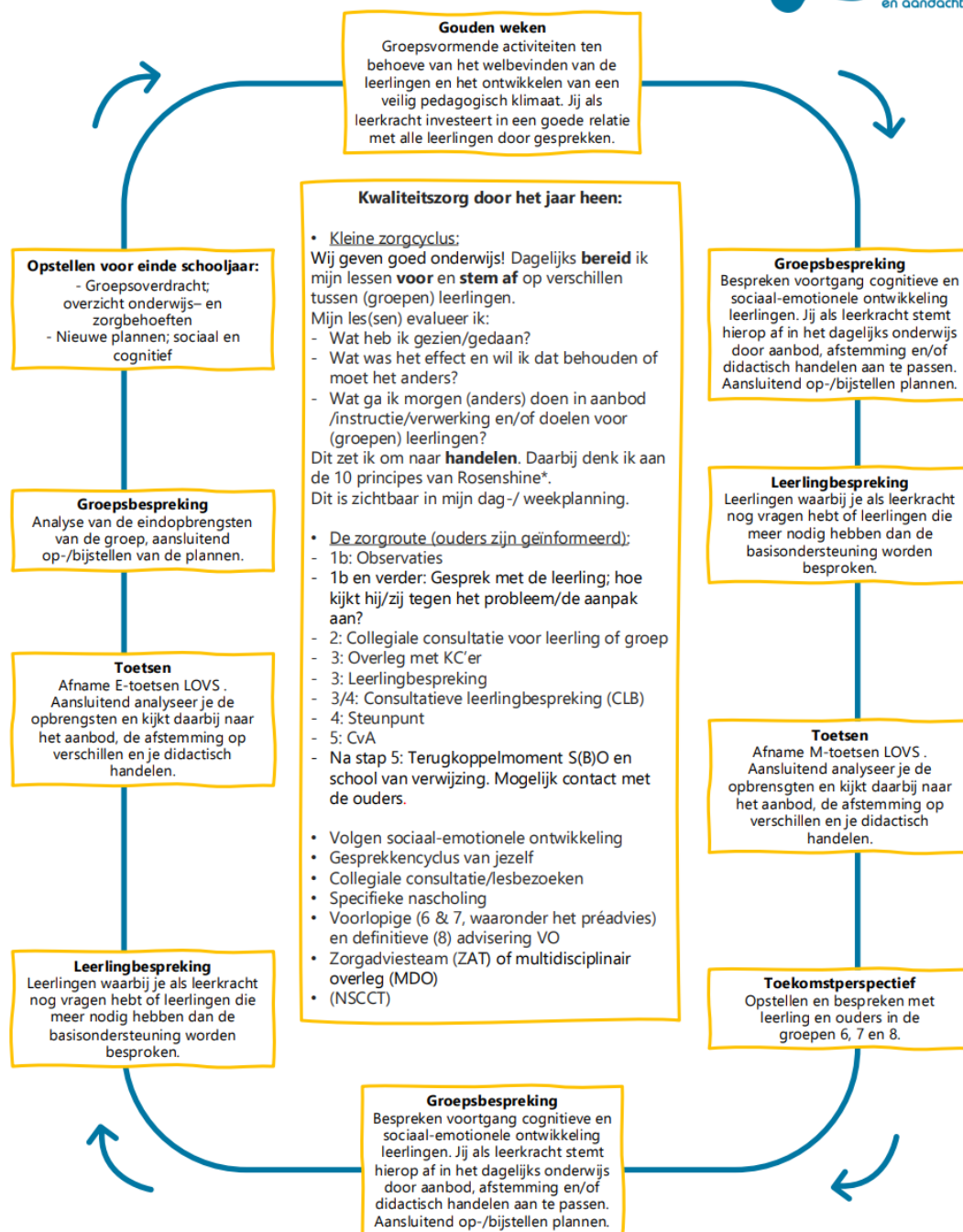


KWALITEITSZORGCYCLUS SCHOOL



Versie 202410

Jaarlijkse cyclus:



* Zie achterzijde

Versie 202410

Doelen in het schoolplan

Waarom gaan we aan deze doelen werken?

Binnen onze stichting (stichting KOE) werken we met een strategisch beleidsplan waarin voor 4 jaar is vastgelegd binnen welke lijnen alle scholen zich gaan ontwikkelen. Dat doen we door te werken aan verschillende doelen om zo het onderwijs blijvend te versterken, passend bij de school.

Doel	Aanpak	Evaluatie	2025-2026
Zorg	Einde schooljaar 2024-2025 kunnen we in ons ondersteuningsplan alle gemaakte afspraken terugvinden. Nieuwe werknemers weten hoe er op de Regenboog gewerkt wordt als het gaat om leerlingenzorg en kwaliteit. Analyses op groepsniveau en kindniveau worden gemaakt en uitgelezen	De zorgroute is duidelijk en deze is geborgd. Leerkrachten zijn op de hoogte van het ondersteuningsplan en kunnen de afspraken toepassen. Bij vragen weten ze de KC'er te vinden.	We blijven ons richten op het analyseren en het inzetten van de juiste interventies per groep en per individu
	We evalueren het nieuwe programma Kindbegrip en zijn kritisch in waar nog verbeterpunten zitten.	We hebben een jaar de leerlingen gevolgd via Kindbegrip. Leerlingen hebben we in beeld en we kunnen de gesprekken met ze voeren omdat ze ook zelf een onderdeel moeten invullen. Hier moeten we ze wel goed op voorbereiden. Opvallendheden werden besproken met de gedragsspecialist/ KC'er.	We maken een verdieping met het programma Kindbegrip. Om onze leerlingen goed te kunnen volgen is het van belang dit regelmatig terug te laten komen op vergaderingen en studiemomenten.
	Kennis vergroten op het gebied van regie in de klas middels duidelijke routines en regels . Preventief omgaan bij het terugdringen van pestgedrag. Samen met de expertisegroep gedrag en het team dit uitdragen naar leerlingen en ouders.	Leerlingen ervaren meer sociale veiligheid en welbevinden komt uit de monitor. Zowel ouders als kinderen ervaren minder pestgedrag. We horen minder klachten en ouders weten de weg naar de leerkracht directie goed te vinden mocht er wel iets spelen.	Hier gaan we in het nieuwe schooljaar mee door. We streven naar een zo veilig en prettig mogelijke school voor iedereen.

Taal	Eind van dit schooljaar zijn de kwaliteitskaarten op orde. Het is voor iedereen duidelijk hoe er gewerkt wordt. Het meerjarenplan taal is kloppend voor de regenboog en het team is hier door de expertisegroep in meegenomen. Taaljacht is tot en met groep 7 geïmplementeerd. Tijdens de lessen zien we de EDI-aanpak terug. Het bewegend Leren in groep 4 is opgepakt	Alle kwaliteitskaarten zijn herschreven en/ of verwijderd. We werken nu met een prettig aantal kaarten die voor iedereen makkelijk terug te vinden zijn. Het meerjarenplan taal is nog niet kloppend omdat we per volgend schooljaar een nieuwe richting in slaan. Taaljacht is tot en met groep 7 ingevoerd. Er is een plan gemaakt en uitgevoerd voor bewegend leren groep 4 in de gymzaal ('Op zoek naar de gymtaal'). We kunnen nog geen effecten meten. Wel zien we een groot enthousiasme bij de kinderen.	We starten met een nieuw project De Bieb op School + Het meerjarenplan taal wordt aangepast. De expertisegroep neemt het team hierin mee. De expertisegroep wordt aangevuld met een nieuw lid. Het wordt duidelijk wie de opleiding tot taal coördinator wil gaan volgen.
EDI	De nieuwe leerkrachten worden geschoold in het geven van EDI-lessen. Dit neemt Liz Bunte (Expertis) op zich. Daarnaast zijn er klassenbezoeken. De lessen worden gezamenlijk voorbereid. Liz maakt veel gebruik van co-teaching. Alle leerkrachten zijn zich einde schooljaar bewust van de inhoud van een goede EDI les. Ze hebben allemaal het boek ontvangen. Daarnaast zijn er meerdere leerkrachten op school die een EDI-les 2.0 kunnen verzorgen.	alle leerkrachten op de Regenboog kunnen lessen geven vanuit het EDI principe. In ieder geval bij rekenen en taal zien we deze terug. We merken ook dat dit nog niet een automatisme is bij iedereen. Vooral de controle van begrip en de differentiatie, vragen extra aandacht. Ook het HGW zien we niet overal op de goede manier terug. De leerkrachten die al langer werken volgens het EDI-model laten zien dat dit verweven is binnen alle lessen.	We zetten de klassenbezoeken en collegiale consultaties voort. De KC'er en de reken-coördinator monitoren de lessen en kijken of ze het HGW terug zien in de map en in de klas. Daarnaast is directie eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de school. Zij laat zich informeren en doet geregeld klassenbezoeken en flictsbezoeken.
Burgerschap en W&T WO en digitale geletterdheid	We gebruiken de onderlegger (stichting) van Burgerschap om het burgerschap onderwijs op de Regenboog in kaart te brengen.	We hebben als team in beeld gebracht welke bouwstenen voor De Regenboog van belang zijn. Deze hebben we beschreven in de onderlegger die	Het huidige zaakvak (WO) onderwijs wordt vervangen door de methode JWC. We gaan thematisch en geïntegreerd werken.

	De expertisegroep schrijft een visie voor W&T en digitale geletterdheid. Vanuit de visie die wordt gedeeld met het team kunnen we plannen maken voor de komende jaren. We beschrijven alles wat we al doen op het gebied van Burgerschap. Ook de inhoud van de Kwinklessen voor burgerschap nemen we hierin mee. De visie gaat richting geven aan ons onderwijs voor de komende jaren.	vervolgens ons plan voor burgerschap moet gaan vormgeven. Voor W&T en Digitale geletterdheid is een visie geschreven. We hebben hieraan vooraf het kompas ingevuld en de visie spellen gespeeld. Een collega heeft de opleiding tot W&T coördinator afgerond. Door de heldere visie werken we met een doel voor ogen en wijzen alle neuzen dezelfde kant op. Er zijn in alle groepen een aantal lessen O&O gegeven. Onder leiding van mensen uit de expertise groep.	De doorgaande leerlijn voor W&T en Burgerschap maakt dat we als school een duidelijk visie hebben waarop we kunnen voortborduren. We starten het schooljaar met een implementatie bijeenkomst door iemand van JWC. We nemen het team mee in de visie en de opbouw van de methode. De W&T coördinator samen met de expertise groep schrijft een plan om het team zo goed mogelijk mee te nemen. De coördinator heeft komend school jaar 0.1 fte om de implementatie en het W&T onderwijs goed op de kaart te zetten. Zij kan leerkrachten ondersteunen in het geven van de lessen en het voorbereiden van de thema's. We gebruiken de studiedagen om thema's voor te bereiden. Doordat we de visie en de doorgaande lijn afgelopen jaar al hebben neergezet denken we een mooie vervolgstap te kunnen maken. Leerkrachten zijn bekend met het geven van een onderzoekende en ontwerpende les
Rekenen	M. v/d Steeg (NieuwLeren) neemt het team mee in het werken vanuit leerlijnen. De training bestaat uit het geven van kennis en het	De leerkrachten hebben een beter inzicht gekregen over de leerlijn van rekenen. Ze kennen de doelen en weten hoe ze hun leerlingen kunnen	We maken een vervolg in het werken vanuit leerlijnen. We gaan gebruik maken van de expertise vanuit het rekennetwerk. We willen

	zelf aan de slag gaan met de methode WIG. Blokken voorbereiden a.d.h.v. de leerlijn en kerndoelen. Drempelspellen worden uitgelegd en ingezet in alle groepen.	bedienen. De uitvoering vraagt om meer begeleiding. Ze maken gebruik van het draaiboek en het blokplan. Dit is nog niet voldoende op niveau. Daarom gaan we hier volgend schooljaar mee door.	de vervolgstap maken van de leerlijn rekenen naar de koppeling met het draaiboek WIG
	De groepen 1-2-3 maken gebruik van 'met sprongen vooruit' De aangeschafte materialen worden structureel ingezet binnen het rekenonderwijs voor de groepen 1/2/3 Het gebruik van rekenmaterialen (uit de rekenkast voor de groepen 4 t/m 8) wordt versterkt.	De materialen worden in de groepen 1 en 2 goed ingezet. Zij hebben de training gevolgd. In groep 3 nog niet. De doorgaande lijn is nog niet voldoende ontwikkeld. Het materiaal wordt meer gebruikt maar nog niet voldoende. Het komende jaar blijft dit een speerpunt. De reken coördinator neemt dit mee naar volgend jaar.	De groepen 1-2-3 maken gebruik van 'met sprongen vooruit' De aangeschafte materialen worden structureel ingezet binnen het rekenonderwijs voor de groepen 1/2/3
	Automatiseren doen we drie keer in de week. Leerkrachten begrijpen de programma's en kunnen deze op de juiste manier inzetten	Programma's worden in elke groep gebruikt. Nog niet voor elke leerling op de juiste manier ingezet. Hier is de reken coördinator zich van bewust en heeft hier acties op gezet middels monitoring en feedbackgesprekken	Automatiseren en de inzet van materiaal krijgen een vervolg in het komende schooljaar.

Vooruitblik schooljaarplan 2025-2026

Kansen voor allen door kansrijk onderwijs

Onze inzet op kansengelijkheid krijgt in 2025-2026 een vervolg door de samenwerking in de wijk verder te intensiveren. We bouwen voort op de bestaande samenwerking met partners zoals Alifa het JEF, wijkteams, IKC en nemen ook de peuterspeelzaal De Zonnestraaltjes nadrukkelijk mee in dit netwerk. Deze verbinding helpt ons om de doorgaande lijn in ontwikkeling en ondersteuning vroegtijdig te waarborgen.

Het aanbod *Rijke Taal voor kleuters* wordt uitgebreid met het component 'Gymmen met Pim' (groep 1 en 2) 'Taal in de Gymzaal (groep 3) en Op jacht naar de Gymtaal (groep 4). Door bewegend leren te koppelen aan taal, krijgen woorden betekenis in verschillende contexten, wat zorgt voor beter begrip en langdurige verankering.

Thematisch werken blijft een speerpunt en wordt verweven binnen de geïntegreerde methode die we kiezen, zodat er nog meer samenhang ontstaat tussen taal, wereldoriëntatie en burgerschap.

Scholing op het gebied van leerlijnen Rekenen (jaar 2)

Door meer inzicht te krijgen in de leerlijnen van rekenen willen we ons rekenonderwijs verbeteren. Ons doel is om meer leerlingen te laten uitstromen op 1S niveau.

Aankomend jaar gaan we ons als team verder verdiepen in de leerlijnen van rekenen. We schakelen de hulp in van het rekennetwerk o.l.v. Rian. Zij gaat komend jaar de koppeling leggen tussen de leerlijnen van WIG/ draaiboek en de blokplannen. We willen HGW en de daarbij behorende differentiatie nog beter zichtbaar maken in ons dagelijks handelen.

Leren voor later met wetenschap en technologie en Rijke leerplaatsen hoge ambities

Wetenschap & Techniek Onderzoekend en ontwerpend leren

- Deelname aan Kids4Twente heeft geleid tot praktische en inhoudelijke verdieping.
- In alle groepen zijn er dit jaar onderzoekende en ontwerpende lessen gegeven.
- Leerkrachten zijn zich bewuster geworden van de mogelijkheden om W&T vakoverstijgend aan te bieden.
- De KOE-sterdag versterkte de thematische samenhang en betrokkenheid van het hele team.

De samenwerking met *Kids4Twente* wordt voortgezet om het team en de leerlingen blijvend te inspireren en te ondersteunen in het W&T-denken. Ook het thema van de *KOE-sterdag* blijft centraal staan en wordt inhoudelijk verweven in de thema's van ons onderwijs.

Junior Wereld Campus

Komend schooljaar maken we een start met de geïntegreerde methode Junior Wereld Campus. De wereld verandert continue en naast kennis worden vaardigheden en een onderzoekende houding steeds belangrijker. De wereldoriëntatie methode van Junior Wereld Campus prikkelt de nieuwsgierigheid waardoor leerlingen zelf op ontdekking gaan, onderzoek doen en oplossingen bedenken.

Junior Wereld Campus speelt in op nieuwe ontwikkelingen en belangrijke thema's in de maatschappij en sluit aan bij de belevingswereld van kinderen. Daarnaast is de methode laagdrempelig en is het volledig gebaseerd op Onderzoekend en Ontwerpend Leren. De doelen van burgerschap en digitale geletterdheid zijn hierin gedekt.

In de teambijeenkomsten blijven we structureel aandacht besteden aan de eerder opgedane kennis uit *Zien in de klas*, zoals het stellen van hoge verwachtingen, het 5-level model, Rosenshine's instructieprincipes en de werking van leren. Door dit cyclisch terug te laten komen, zorgen we voor verdieping en consistentie in de onderwijskundige lijn.

Zorgstructuur en kwaliteitszorg

Aandachtspunten vanuit de audit zijn (onderzoek binnen de scholen van de Stichting om te kijken wat goed gaat en waar ontwikkelpunten liggen) opgenomen in het schoolplan.

Borgen van de Kwaliteitszorgcyclus. De zorgroute is duidelijk beschreven in een ondersteuningsplan. Analyses op groepsniveau en schoolniveau zijn structureel weggezet. Leerkrachten zijn expert in ParnasSys (leerling administratie -en volgsysteem).

We gaan het tweede jaar in met het programma Kindbegrip (geeft inzicht in gedrag a.d.h.v. vijf competenties) voor SEL. Daarnaast nemen we ook de monitor sociale veiligheid af. Hieruit halen we hoe kinderen zich voelen op. Wat zijn plekken waar ze zich prettig/ veilig voelen en wat zijn plekken die we nog veiliger kunnen maken?

We bieden in de groepen 1 t/m 5 Rots en Water training aan. Voor de groepen 6 t/m 8 besteden we aandacht aan kennis over pesten en het extra versterken van een veilig groepsklimaat. Hiervoor maken we gebruik van de methode Kwink en duidelijke regels en routines die gelden in de gehele school.

De afspraken en routines zien we terug in de school. In elke ruimte hangt een kaart die laat zien "*hoe we dat doen*" op De Regenboog.

Zo doen we dat op De Regenboog

Op De Regenboog hebben we duidelijke '**Zo doen we dat'-regels en routines**. Deze regels en routines helpen ons om prettig en veilig met elkaar om te gaan. In iedere ruimte – of het nu in de klas is, op de gang, in de hal, in de gymzaal of in de kleedkamer – weten we wat er van ons verwacht wordt.

Regels en routines zorgen voor rust, structuur en duidelijkheid. Ze helpen leerlingen om zelfstandig te worden en zorgen ervoor dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Zo creëren we samen een fijne leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Want op De Regenboog geldt: **Zo doen we dat, samen!**

6. Ondersteuning en veiligheid

6.1 Basisondersteuning

Vanaf de start van de schoolloopbaan wordt gewerkt aan het bevorderen van de (basis)vaardigheden rekenen-wiskunde, taal, lezen, spelling, burgerschap en digitale geletterdheid. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid krijgen aandacht. Binnen de school ontvangt iedere leerling onderwijs dat zo passend mogelijk wordt gemaakt, zodat het aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Hierbij kan worden gedacht aan ondersteuning bij leren lezen en rekenen, bij leerproblemen, ondersteuning aan leerlingen met een boven of beneden gemiddeld leerpotentieel of ondersteuning bij verschillende vaardigheden, fysiek, sociaal-emotioneel, executief. Deze ondersteuning, die voor alle leerlingen toegankelijk is, noemen we basisondersteuning.

De 5 stappen van ondersteuning

De ondersteuningsstructuur binnen KOE kent vijf stappen. De eerste drie stappen vormen de basisondersteuning die geldt voor iedere leerling binnen KOE.

Stap 1a: Goed onderwijs; Het onderwijs in de groep en de hieraan gekoppelde ondersteuning voor groepen of individuele leerlingen. Er wordt lesgegeven vanuit de 10 principes van Rosenshine, er is een eenduidige en doorgaande lijn op didactisch, pedagogisch en organisatorisch vlak door de hele school. De leerkracht is hierin leidend.

Didactische aanpak

Basisschool De Regenboog werkt met het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI), gebaseerd op de principes van Rosenshine. Doelstelling van het lesgeven is het succesvol aanleren van de lesstof aan alle leerlingen. Het uitgangspunt is instructie geven aan de groep en van daaruit te differentiëren.

Lesonderdelen EDI-model	
Lesdoel	Het lesdoel is een weergave van hetgeen wat leerlingen aan het eind van de les moeten weten of kunnen. Het lesdoel wordt expliciet met de leerlingen gedeeld door het op het bord te schrijven en samen met de leerlingen te lezen.
Activeren van voorkennis	Er wordt een opdracht aan de leerlingen gegeven die aansluit bij de te geven les. Doelstelling hierbij is het ophalen van de reeds aanwezige kennis uit het langetermijngeheugen, zodat het in het werkgeheugen wordt geplaatst. Nieuwe kennis kan aan bestaande kennis worden verankerd.
Onderwijzen van het concept	Belangrijke begrippen uit het lesdoel worden uitgelegd.
Onderwijzen van de vaardigheid	De vaardigheid met daaraan gekoppeld de tussenliggende (denk)stappen worden aangeleerd.
Belang van de les	Er wordt uitgelegd waarom het belangrijk is om de nieuwe leerstof te weten of te kunnen.
Begeleide inoefening	Ik-fase: de leerkracht doet elke stap voor Wij-fase: de leerkracht doet één stap voor en laat de leerlingen de volgende stap zelf uitvoeren, of de

	leerkracht doet de stappen voor en de leerlingen schrijven tegelijkertijd de stappen zelf mee. Jullie-fase: de leerlingen oefenen in tweetallen de stappen. De leerlingen nemen het verwoorden en toepassen van de leerstof over van de leerkracht. De leerkracht controleert voortdurend of de leerlingen de lesstof correct toepassen en begrijpen.
Lesafsluiting	De leerlingen maken een korte opdracht of beantwoorden vragen van de leerkracht om te laten zien dat ze de begrippen en de vaardigheid van het lesdoel beheersen. Daarna gaan de leerlingen door naar de fase van zelfstandige verwerking.
Zelfstandige verwerking	Jij-fase: De leerlingen oefenen zelfstandig met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.
Verlengde instructie	De leerlingen die tijdens de lesafsluiting laten zien dat ze de lesstof nog niet voldoende toepassen of begrijpen, krijgen verlengde instructie van de leerkracht.

Technieken behorende bij het EDI-model	
Controleren van begrip	De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de aangeboden lesstof kunnen toepassen of begrijpen.
Uitleggen	De leerkracht geeft les door te vertellen.
Voordoen	De leerkracht geeft les door gebruik te maken van voorwerpen.
Hardop denken (modellen)	De leerkracht geeft les door denkstappen hardop voor te doen, zodat leerlingen zien en horen hoe het probleem wordt aangepakt.

De leerkracht start met instructie geven aan de hele klas, waarbij zij/hij alles voordoet (ik-fase). Daarna vindt de wij-fase plaats waarin de leerkracht een stap voordoet en de leerlingen voeren daarna de stap zelf uit. Ook kan het zijn dat de leerkracht alle stappen voordoet en de leerlingen schrijven de stappen mee. Hierna komt de jullie-fase. Daarin werken de leerlingen samen een soortgelijke opdracht uit. Uiteindelijk gaan de leerlingen zelfstandig werken tijdens de jij-fase. De leerkracht volgt tijdens alle fases of de leerlingen de lesstof begrijpen en de stappen goed uitvoeren.

De leerkracht kan, afgestemd op de groep, tijdens de instructie, bepalen of hij/zij een fase herhaalt of overslaat.

Verlengde instructie

Doordat de leerkracht tot de jij-fase steeds heeft gemonitord of leerlingen de lesstof begrijpen en de juiste stappen zetten weet zij/hij welke leerlingen in aanmerking moeten komen voor verlengde instructie. De verlengde instructie is bedoeld om ook die leerlingen dezelfde lesstof te doen begrijpen en dat ook zij de juiste stappen weten te zetten om tot een juist antwoord te komen.

Het indelen van de leerlingen bij de verlengde instructie gebeurt na de kleine lesafsluiting in plaats van vóór de les. Op deze manier wordt voorkomen dat de leerkracht bij voorbaat lage verwachtingen van de leerlingen heeft. Deze groep is niet meer dan 20% van de groep. Als daar wel sprake van is dan gaat de leerkracht terug naar de basisinstructie voor de groep.

Tijdens de verlengde instructie wordt hetzelfde lesdoel nagestreefd. De instructie wordt herhaald middels dezelfde denkstappen: dezelfde verwoording wordt gehanteerd bij het uitleggen van het concept, en dezelfde stappen worden toegepast bij het aanleren van een vaardigheid. Er kunnen wel andere materialen gebruikt worden ter verduidelijking.

Ook kan het zijn dat de leerkracht ziet dat er leerlingen zijn die de lesstof vlot beheersen, bijvoorbeeld tijdens de wij-fase. Die leerlingen kunnen al eerder de zelfstandige verwerking maken. Het blijft belangrijk dat ook deze leerlingen voldoende oefenstof maken, waarna de leerling ook verdiepingsstof en verrijkingsstof aangeboden krijgt.



Ondersteuningsblad

Indien een leerling na de verlengde instructie het lesdoel nog niet heeft behaald, maakt de leerkracht hiervan een notitie in het draaiboek of ondersteuningsblad. Er wordt geregistreerd welke leerling het doel nog niet heeft behaald, wanneer het lesdoel opnieuw wordt aangeboden en gecontroleerd. Het gaat hier om zichtbaar handelingsgericht werken (HGW)

Stap 1b:

Observaties & collegiale consultatie; Wanneer een leerkracht vragen heeft over de ontwikkeling van een leerling, wordt de leerling door de eigen leerkracht(en) geobserveerd en worden interventies ingezet.

Wanneer dit niet het gewenste resultaat heeft, betreft de leerkracht een collega of (een deel van) het team om mee te kijken/denken in de klas hoe de leerkracht de leerling(en) het beste kan ondersteunen. De leerkracht is hierin 'in the lead' en informeert de ouders. De leerkracht bespreekt de leerling in de leerlingbespreking met KC.

Hoorrecht

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom geven we leerlingen ook een hoorrecht. Dat betekent dat een leerling het recht heeft om zijn of haar mening te geven over beslissingen die direct invloed hebben op hem of haar.

Bijvoorbeeld:

- Als er belangrijke keuzes worden gemaakt rondom ondersteuning of begeleiding.
- Bij veranderingen in de groepssamenstelling.
- In situaties waarin het kind betrokken is bij gesprekken over gedrag of functioneren.

Het hoorrecht betekent niet dat de leerling beslist, maar wel dat er **actief naar hem of haar geluisterd wordt** en dat de mening van de leerling meeweegt in de afweging van volwassenen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om hun stem te laten horen op een respectvolle manier, en dat ze ervaren dat hun mening ertoe doet.

Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. De nieuwe regel zorgt ervoor dat leerlingen, ongeacht hun leeftijd, inspraak hebben in hun eigen leerproces. Ze kunnen meepraten over hun OPP, zodat beslissingen samen met hen worden genomen. Op De Regenboog vinden wij het belangrijk om aan dit hoorrecht serieus te voldoen. De komende jaren blijven wij ons OPP kritisch ontwikkelen om zo zorgvuldig mogelijk, dienend aan het doel, te voldoen aan dit hoorrecht.

Onderwijsondersteuning op de individuele leerling

Plan van aanpak (PVA)

In de basis is het de bedoeling de leerlingen zoveel mogelijk de onderwijsondersteuning te bieden binnen het instructiemodel EDI. Het komt voor dat een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig heeft met daarbij specifieke begeleiding en mogelijk ook hulpmiddelen. We hebben op school een leerkrachtondersteuner die ingezet kan worden voor deze specifieke leerlingen. De leerkracht plant extra momenten in het rooster om de leerling te kunnen ondersteunen. Daarnaast hebben we op school een leerkrachtondersteuner die ingezet kan worden, zodat deze specifieke leerling op niveau kan komen of blijven.

Dit kan aangevuld worden middels een intern arrangement.

Doublureplan

Binnen de Regenboog hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem. Wanneer de achterstand op de klasgenootjes op meerdere terreinen dermate groot geworden is, dat de aansluiting met de groep verloren gaat, kan het verstandig zijn om nog een keer in hetzelfde leerjaar te starten. We spreken dan van verlengen (kleuters) of doubleren. Ouders worden vroegtijdig betrokken bij dit proces, waarbij de leerkracht nauw samenwerkt met de kwaliteitscoördinator.

Als bekend is dat een leerling gaat verlengen/doubleren, zal het aanbod zich meer richten op de basisvaardigheden van de groep waar de leerling in zit. In het tweede jaar kan hierop worden voortgebouwd. Het is dus nooit alleen maar herhalen van de leerstof.

De school is volgens de wet verantwoordelijk voor de ononderbroken ontwikkeling en zal op grond daarvan ook de beslissing moeten nemen, wanneer school en ouders het niet eens zijn. Binnen de Regenboog is een protocol doublure die bovenstaande stappen omvat, dit protocol is leidend in onze beslissing.

Stap 2:

Overleg met de KC'er

Wanneer er ondanks afstemming met een collega en aanpassingen in het onderwijs vragen blijven, zal de KC'er meedenken om te kijken wat er nodig is voor de optimale ontwikkeling van de groep of een individuele leerling. De KC'er observeert in de klas. De leerkracht blijft deze fase 'in the lead', ouders worden geïnformeerd en het hoorrecht wordt toegepast.

De leerkracht kan een leerling bespreken met de KC'er in de leerlingbespreking. Samen wordt gekeken naar de doelen voor de komende periode, maar ook de aanpak en de materialen. Daarnaast kunnen hiervoor de binnen de school aanwezige experts worden ingezet. Binnen De Regenboog zijn dit de gedragsexpert en rekencoördinator.

Stap 3:

Preventieve inzet steunpunt

Ondanks inzet van leerkracht en KC'er blijft er een ondersteuningsvraag. De leerkracht kan een leerling of groep leerlingen inbrengen bij het ondersteuningsteam van de school (eerder CLB). Dit overleg vindt plaats op schoolniveau en hierbij is de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de schooleigen orthopedagoog aanwezig om preventief mee te kunnen denken, te adviseren/consuleren over de werkwijze, de aanpak, en/of het aanbod voor de betreffende leerling. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag sluit de schoolwijkcoach of schoolverpleegkundige aan bij deze bespreking. De leerkracht blijft casemanager. Voorgestelde interventies worden door de leerkracht uitgevoerd, besproken met de ouders en met de leerling.

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is voor de ontwikkeling van een leerling, bestaat vaak de mogelijkheid om extra of gespecialiseerde ondersteuning in te zetten. Deze is niet voor alle leerlingen beschikbaar.

Leerlingen met dyslexie en leesproblemen

Stichting KOE heeft een protocol met richtlijnen om leerlingen met dyslexie te ondersteunen. Om leerlingen met dyslexie te ondersteunen bij lezen en spellen maken we gebruik van leesondersteuning. In de kleutergroepen maken we gebruik van VVE thuis. Ouders komen op school om de thema's voor te bereiden om vervolgens samen met hun kinderen thuis aan de slag te kunnen gaan.

Leerkrachten stimuleren het gebruik van het lezen en de bieb bij alle leerlingen. Vooral onderstaande groepen leerlingen hebben hier extra baat bij.

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met een NT2-achtergrond
- Leerlingen die niet het juiste AVI-niveau hebben behaald
- Leerlingen met motivatieproblemen

Daarnaast bieden we leerlingen de mogelijkheid tot ondersteuning door het softwareprogramma Bouw! Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenskoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn.

Voor deze leerlingen (vanaf groep 5) is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de ondersteuningssoftware van Alinea Online.

De belangrijkste voordelen van de inzet van Alinea Online zijn:

- Efficiënter werken en beter focussen op tekstbegrip dankzij diverse ondersteunende functies.
- Slimme woordvoorspeller en woordenboek met ondersteuning voor werkwoordspelling.
- Toename in zelfvertrouwen én motivatie bij leerlingen.

Leerlingen met Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERDW)

Er ligt nog geen bovenschools protocol ERDW. Komend schooljaar (2025-2026) zal dit protocol worden afgerond.

De rekencoördinator ondersteunt de leerkracht en KC'er als het gaat om het juiste aanbod en afstemming bij de leerling met dyscalculie. Desgewenst kan ook de orthopedagoog hierin meedenken.

Stap 4:

Extra ondersteuning

Hierbij valt te denken aan deelname deltagroep of een intern arrangement. Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, is school verplicht een OPP (ontwikkelingsperspectief) op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Dit is overeenstemmingsgericht met ouders. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook de uitvoering van een (psychologisch) onderzoek valt onder deze stap.

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is een planningsdocument voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, die naar alle waarschijnlijkheid meerdere jaren of structureel van aard zijn. De handleiding OPP KOE wordt op basisschool Regenboog gehanteerd. Op basisschool de Regenboog wordt voor leerlingen die van de leerlijn worden gehaald en dus een eigen leerlijn volgen een OPP opgesteld.

In sommige gevallen kan het zijn dat een leerling vroegtijdig uitstroomt naar het VO vanaf leerjaar 7. Vaak heeft deze leerling dan al een doublure gehad in een eerder schooljaar en is de overstap naar het VO passend bij de ontwikkeling van de leerling.

Intern arrangement

Indien sprake is van handelingsverlegenheid van de leerkracht bij een leerling wordt dit in overleg met de kwaliteitscoördinator en directie besproken met de orthopedagoog die is verbonden aan De Regenboog. Er wordt een gesprek gepland, waar ouders bij worden uitgenodigd. Tijdens dit overleg kan worden besloten een intern arrangement aan te vragen bij het Steunpunt. Ouders dienen een toestemmingsformulier te ondertekenen voor deze aanvraag.

Dit betekent dat de leerling op de school blijft, maar dat er extra ondersteuning wordt ingezet. Die inzet wordt in de aanvraag concreet beschreven. Scholen krijgen geen extra financiële middelen, maar de ondersteuning die nodig is om de leerling verder te helpen. Een arrangement wordt aangevraagd bij het Steunpunt middels Kindkans. De aanvraag moet goed onderbouwd zijn en wordt regelmatig geëvalueerd.

De aanvraag kan variëren van extra inzet van de onderwijscoach tot ondersteuning door een onderwijsondersteuner.

Stap 5:

Gespecialiseerde ondersteuning

De leerling krijgt een extern arrangement en gaat (tijdelijk) onderwijs volgen binnen het gespecialiseerd onderwijs (SBO/SO). Na een vooraf vastgestelde periode wordt besproken wat het best passende vervolg voor de leerling zal zijn.

Extern arrangement

Indien er sprake is van handelingsverlegenheid bij een leerling en wordt ingeschat dat een intern arrangement onvoldoende toereikend is of is gebleken, wordt in overleg met de orthopedagoog bekeken of er voor de leerling een extern arrangement aangevraagd moet worden. In dit proces zullen leerkracht, KC'er, orthopedagoog én ouders samen optrekken. Samen zal worden bepaald wat de juiste ondersteuning is voor de leerling en dat een externe plaatsing hieraan voldoet. wordt een gesprek gepland, waar ouders bij worden uitgenodigd.

Een extern arrangement houdt in dat er voor de leerling gekeken wordt naar een andere school. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor deze laatste twee moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden bij de Commissie van Arrangementen (CvA)

6.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Orthopedagoog in de school

Op onze school is elke twee weken een orthopedagoog aanwezig. Dit zorgt ervoor dat we snel en effectief kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen en vragen van leerkrachten.

De orthopedagoog werkt nauw samen met de directeur, kwaliteitscoördinator, leerkrachten en ouders. Door deze samenwerking kunnen we preventiever en sneller handelen, zodat ieder kind tijdig de juiste ondersteuning krijgt.

Ondersteuningsteam

Indien een leerkracht vanwege vroeg-signalerings of handelingsverlegenheid een concrete hulpvraag heeft, dan wordt de leerling in overleg met de kwaliteitscoördinator besproken met het ondersteuningsteam. De leerkracht nodigt ouders uit voor de bespreking met het ondersteuningsteam. Indien dit niet mogelijk is, informeert de leerkracht dat de leerling besproken wordt.

Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)

Op De Regenboog wordt gewerkt met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit digitale signaleringsinstrument heeft als doel om leerlingen die wellicht meer- of hoogbegaafd zijn te signaleren. Leerlingen die uit de eerste signalering komen, kunnen verder in het protocol meegenomen worden naar de module diagnose. Hierna kan worden bekeken of de leerling een groot leerpotentieel heeft en of er aanpassingen in het leerstofaanbod noodzakelijk zijn of dat er intensievere begeleiding van de leerling nodig is. Afspraken over de begeleiding van leerlingen met een groot leerpotentieel staan in het ondersteuningsplan van de Regenboog.

Besluitvorming kleuterverlenging of doubleren

Op De Regenboog wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Gedurende het schooljaar wordt intern besloten of een leerling door kan gaan naar het volgende leerjaar. De procedure voor doublure of kleuterverlenging is beschreven in het ondersteuningsplan.

De eerste uitgangspunten zijn:

1. Als de leerling start in groep 1 tussen augustus en eind december en voldoende groei heeft doorgemaakt ten aanzien van de leerstof en/of op sociaal emotioneel gebied, zal hij/zij doorstromen naar groep 2.
2. Doorgaans blijven de leerlingen die na 1 januari starten in groep 1, het schooljaar daarop nog een jaar in groep 1.
3. Een leerling uit groep 2 gaat over naar groep 3 als de leerling voldoende groei heeft doorgemaakt ten aanzien van de voorwaarden van groep 3. Observaties van de leerkracht vanuit en de resultaten vanuit fonemisch en fonologisch bewustzijn worden meegenomen in het besluit om een leerling door te laten gaan naar groep 3.
4. Een leerling uit groep 3 gaat sowieso over naar groep 4 als de leerling minimaal AVI E3 (vaardig) heeft behaald.
5. Indien een leerling op één vakgebied een achterstand heeft opgelopen zal hij/zij een aangepast programma voor dat betreffende ontwikkelingsgebied krijgen als dit niet ingepast kan worden binnen het instructiemodel met drie niveaugroepen.
6. Indien een leerling op meerdere gebieden een achterstand heeft, vindt er een overleg plaats met ouders, kwaliteitscoördinator, schoolbegeleider en directeur.

Versneld doorstromen

Soms kan het zijn dat een leerling een dermate ontwikkelingsvoorsprong heeft, dat wordt besloten tot versnellen. Dit betekent dat een leerling kan versnellen. De beslissing hiertoe wordt door de leerkracht, KCér, ouders en directie samen genomen. Desgewenst kan hiertoe ook de orthopedagoog en het Steunpunt hoogbegaafdheid worden geraadpleegd.

Het eerste initiatief ligt bij de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator. Samen met ouders wordt gekeken naar de te zetten stappen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de kwaliteitscoördinator en de directeur. De directeur laat zich leiden door het advies van de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator in combinatie met de gegevens die door de ouders worden ingebracht. Het steunpunt hoogbegaafdheid wordt hierbij betrokken.

Als criteria gelden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervorderingen. Tevens speelt de persoonlijkheidsontwikkeling een belangrijke rol. De procedure voor versneld doorstromen staat beschreven in het ondersteuningsplan.

Onderwijsondersteuning in samenwerking met externen

Basisschool De Regenboog stemt met diverse externe partijen af ten bate van de ontwikkeling van het kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn in het kader van logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, gezinssituatie (schoolwijkcoach) et cetera. Ouders/verzorgers kunnen zelf een voorkeur hebben voor een externe partij en ook kan er door de kwaliteitscoördinator geadviseerd worden. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van de sociale kaart. De sociale kaart is een weergave van alle organisaties en instanties die betrokken kunnen worden bij de ontwikkeling van een kind.

Naast de expertise op school zijn er binnen de stichting KOE ook meerdere disciplines werkzaam, die ingezet kunnen worden. Samen vormen zij het Steunpunt. De Regenboog werkt samen met de orthopedagoog van het Steunpunt en zij/hij is het eerste aanspreekpunt.

De kwaliteitscoördinator kan preventief informeren bij het Steunpunt of bij één van de instanties. Als er zorgen zijn over de thuissituatie dan wordt allereerst contact gelegd met de schoolwijkcoach.

Over diverse thema's kan afstemmingsoverleg plaatsvinden.

Voorbeelden van deze thema's zijn:

Medisch	Psychosociaal	Opvoeding
• Hoofduizen • Zindelijkheid • Gehoor- en oogonderzoek	• Gedragsproblemen • Seksuele ontwikkeling • Pesten	• Opvoedingsvragen ouders • Schoolaanwezigheid • Sociale media

Om leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren te ondersteunen bij het nemen van beslissingen teneinde de juiste begeleiding te kunnen aanbieden, wordt een beslissingsschema gebruikt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

We hebben een rekencoördinator op school. Zij is betrokken bij het gehele aanbod aan rekenonderwijs. Er is een expertisegroep rekenen die wordt aangestuurd door de coördinator. Binnenkort start er een leerkracht met de opleiding tot taalcoördinator.

Sociaal emotioneel, Gedrag, werkhouding en taakaanpak

We hebben twee gedragsspecialisten op school. Daarnaast is er een expertise groep die wordt aangestuurd door de gedragsspecialist.

Rots en Water training

Ook is onze gedragsspecialist bevoegd voor het geven van Rots en Water lessen. Dit is een interventie die zich voornamelijk richt op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. We bieden aan in de groepen 1 t/m 6.

W&T coördinator

We hebben een W&T coördinator. Zij neemt het team mee in de lessen wetenschap en technologie. Daarnaast is zij de voorloper voor de nieuwe methode Junior Wereld Campus waarin de link wordt gelegd tussen WO vakken en O&O leren (onderzoekend en ontwerpend leren).

Lees coördinatoren

We hebben twee leescoördinatoren op school die zich bezighouden met het leesonderwijs/ de contacten met de bibliotheek en zorgen voor een grote verscheidenheid aan boeken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er is zowel een vakleerkracht bewegingsonderwijs als een combinatiefunctionaris die zich beide bezighouden met de motorische ontwikkeling van kinderen. Jaarlijks wordt 2 keer de MQ scan afgenomen.



Veiligheid op school

Kinderen en leerkrachten brengen samen veel uren op school door. De sfeer en het gevoel van veiligheid zijn belangrijk om fijn te kunnen leren en spelen op school. Ze zijn ook nodig om tot maximale prestaties te komen. Die fijne sfeer en het gevoel van veiligheid kun je niet bereiken als kinderen, ouders en leerkrachten niet bereid zijn rekening te houden met elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier hun gevoelens te uiten en respectvol met elkaar om te gaan. Zaken als schelden, vechten, een brutale houding keuren we af. Iedereen stoort zich aan een dergelijk gedrag. Daarom geldt op onze school een heel belangrijke afspraak. Die afspraak is: "Je mag elkaar niet storen, niet met woorden, niet met gebaren en ook niet door je houding." Deze afspraak hebben we voor de kinderen concreet gemaakt in de vier Kapstokregels voor de hele school.

'Zo doen we dat op De Regenboog'

Aan de hand van de ingeoefende routines die overal in de school en in de klas zichtbaar zijn (*Zo doen we dat op de Regenboog*) is iedereen op de hoogte en spreken we allemaal dezelfde taal richting onze leerlingen. We benaderen onze leerlingen positief en benoemen altijd het gedrag dat we wél willen zien.

Als iedereen zich goed voelt, kunnen we samenwerken, samenspelen en heel veel leren. De geldende routines zorgen voor een positieve en veilige sfeer op school. Op de website van De Regenboog kunt u alle posters vinden. regenboog-enschede.nl



Gouden weken/jaren

In de eerste vier weken van het schooljaar willen we graag extra aandacht besteden aan het pedagogische klimaat binnen de groep en binnen de school. In deze zogenoemde "Gouden Weken" wordt de basis gelegd voor het zo optimaal mogelijk functioneren van de kinderen in de groep. Daarbij is het voor ons belangrijk om vanaf het eerste moment te werken aan de relatie van de leerlingen onderling, maar ook aan de relatie met de leerkracht. Dit willen we bewerkstelligen door middel van kennismakingsspelen, gedragslessen, samenwerkingsactiviteiten (sport/spel/toneel), coöperatieve werkvormen en door wederzijdse verwachtingen bespreekbaar te maken tijdens de startgesprekken. Ook ouders hebben een rol in deze eerste weken. Na de kerstvakantie is de Zilveren week een herhaling van de Gouden week. Indien nodig worden de gedragslessen vaker door het jaar heen herhaald. Dit zal dan in de zilveren week (na de kerstvakantie) en de bronzen week (na de meivakantie) plaatsvinden.

Pesten en gepest worden

We accepteren onder geen voorwaarde dat kinderen gepest worden. We proberen kinderen die toch gepest worden te helpen. We proberen er voor te zorgen dat ieder kind het naar zijn zin heeft in de groep en dat niemand buitengesloten wordt.

De Stop – Loop – Praat routine

Op De Regenboog gebruiken wij de Stop-Loop-Praat routine.

Pestpreventie gaat uit van drie stappen als reactie op pesten: 'stop', 'loop weg' en 'praat'. Met het team is afgestemd welk gebaar we daarbij hanteren.

Bij 'Stop' wordt een handgebaar gebruikt waarbij de hand op borsthoogte met gebogen elleboog dicht bij jezelf wordt gehouden en de vingers recht omhoog gestrekt zijn. Daarbij wordt de adem laag gebracht en stevig 'Stop' gezegd.

De leerlingen leren in de sociale veiligheidslessen hoe zij dit kunnen doen. Er wordt aandacht besteed aan stevig staan, stevig stop zeggen en het goede handgebaar.

Wanneer dit niet het gewenste effect heeft en het pesten gaat door, leren we de leerlingen door te gaan naar de tweede stap: 'loop'. Daarbij is het vooral de bedoeling de aandacht voor het pesten weg te halen, net als de kaars waar geen zuurstof meer voor is, zodat het pestgedrag stopt. We leren de leerlingen stevig staan, met de adem in hun buik, kin is recht naar voren, borst ietsje vooruit, schouders ontspannen laten hangen en armen ontspannen laten mee zwaaien. De leerling kijkt zelfverzekerd naar de ander, stapt gecentreerd weg, blijft de ander aankijken en zodra de ander uit het gezichtsveld is, lopen ze weg.

Mocht blijken dat het pesten niet stopt, dan is de derde reactie: 'praat' van toepassing. De leerling gaat dan naar een volwassene toe en vraagt om hulp voor het oplossen van het probleem.

Degene die ongewenst gedrag vertoont kent deze drie stappen stop-loop-praat ook en heeft dus twee keuzemomenten om ervoor te kiezen zelf te stoppen, gaat de leerling door totdat de ander leerling naar de leerkracht stapt en praat, dan is dit grensoverschrijdend gedrag.

Medeleerlingen hebben ook een verantwoordelijkheid als toeschouwer. Volgens dezelfde routine stop-loop-praat ondersteunt de toeschouwer de 'gepeste' leerling. Ook de toeschouwer kan de leerling steunen door ook 'stop' te roepen, vervolgens indien nodig met de 'gepeste leerling' mee uit de situatie te lopen en zelfs uiteindelijk mee naar de leerkracht te gaan om te praten.

De toeschouwer, de omstander, heeft een steunende rol, die in dit proces erg belangrijk is.

De woorden 'pester' en 'gepeste' zetten we hier tussen haakjes. Wij benoemen dit gedrag en degene die het uitvoert niet als zodanig. Wij hanteren het motto: 'Alles wat je aandacht geeft, groeit'. Dus als wij als leraren veelvuldig het woord pesten noemen schenken we aandacht aan **wat we juist niet willen zien**. Wij schenken aandacht aan gedrag **wat we juist wel willen zien**, positief gedrag wordt daarom beloond: een goede stop-loop-praat routine, je medeleerling ondersteunen als toeschouwer, op tijd stoppen met ongewenst gedrag is op onze school een compliment waard! In de pestpreventielessen wordt niet gesproken over pesten, maar over niet respectvol of ongewenst gedrag.

Wat kunnen ouders doen?

Als uw kind gepest wordt of zelf pest, neem dan zo snel mogelijk contact op met school. Tolereer het pesten niet. Neem het kind serieus. Probeer om samen met school het probleem aan te pakken. Het is belangrijk dat alle ouders met hun kinderen praten over pesten. Ook als kinderen alleen maar toekijken hebben ze een verantwoordelijkheid. Kinderen moeten leren dat het geen klikken is als ze melden dat een kind gepest wordt. Ook kunnen ouders erover nadenken of ze hun kind ertoe kunnen bewegen om een kind dat gepest of buitengesloten wordt te helpen, bijvoorbeeld door met dat kind te gaan spelen of het eens thuis uit te nodigen. Een nieuwe vorm van pesten is via sociale media (whatsapp, snapchat, tiktok enz.). Let op waar uw kind mee bezig is en waarschuw uw kind om nooit de inlogcode of het wachtwoord aan anderen te geven. De website van www.mijnkindonline.nl is een hierbij een goed hulpmiddel. Op school krijgen de kinderen vanaf groep 5 gerichte lessen over omgaan met de sociale media.

Tevens houdt de school eens per twee jaar een veiligheidsmeting onder kinderen en ouders.

Al deze maatregelen zijn gebaseerd op ons Sociaal Veiligheidsplan en protocollen die hiermee samenhangen (anti-pest protocol/ protocol grensoverschrijdend gedrag). Deze zijn te vinden op de website van de school www.regenboog-enschede.nl

Anti-pestcoördinator

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Anouk Leussink	a.leussink@skoe.nl

7. informatie voor ouders

Ouders vertrouwen de kinderen een groot deel van de dag aan de leerkrachten toe. De kinderen zijn een groot deel van de dag op school. De ouders vertrouwen erop dat de leerkrachten goed voor hun kinderen zorgen. Het is erg belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar kennen en met elkaar samenwerken als het gaat om de zorg voor de kinderen. Daarom vinden we contact met de ouders erg belangrijk. U bent altijd welkom om te komen praten. Als u een afspraak maakt, heeft de leerkracht wat meer tijd. Wij gaan ervan uit dat u graag op de hoogte wilt blijven van de ontwikkelingen van uw kind. De school ziet ouders als partner in de opvoeding en begeleiding van de kinderen en betreft ouders daarom bij haar activiteiten.

Wat kunnen ouders van de school verwachten

- Een open cultuur, we beschouwen ouders als serieuze en gelijkwaardige partners, er is wederzijds respect.
- De leerkrachten nemen de tijd voor ouders en tonen belangstelling.
- De leerkrachten informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind en niet alleen als er een probleemsituatie is.
- De school geeft praktische adviezen, op welke manier de ouders hun kinderen thuis kunnen ondersteunen bij het huiswerk.
- De school biedt opvoedingsondersteuning door te verwijzen naar de diverse instanties en door het organiseren van thema bijeenkomsten..
- De school organiseert open lesmomenten, zodat ouders kunnen zien op welke manier bijvoorbeeld ontwikkeling van taal en spel, (voor)lezen en (voorbereidend) rekenen in de groep begeleid wordt.

Wat verwacht de school van de ouders

- Een positieve ouderbetrokkenheid, dit is van belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Afstemming en samenwerking tussen school en thuis zijn gunstige voorwaarden voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
- We verwachten dat ouders in het belang van de ontwikkeling van hun kind deelnemen aan oudergesprekken en op informatiebijeenkomsten komen.
- Het is belangrijk dat ouders verwachten dat hun kind goed zijn of haar best doet op school en ondersteunt het kind bij het maken van huiswerk en andere thuisopdrachten.
- Het informele leren, thuis een rijke leeromgeving bieden, samen lezen met uw kind, voorlezen of spelletjes doen.

Communicatie met ouders

Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen geeft de directie aan de ouders/verzorgers aan hoe de informatie vanuit school via de ouders/verzorgers verloopt.

Wanneer ouders/verzorgers niet op hetzelfde adres wonen, is de school wettelijk verplicht de beide ouders/verzorgers op dezelfde manier van informatie te voorzien. Ook de ouders die niet kan/mag of gekozen heeft om te zorgen heeft recht op informatie. De wet is hierin heel duidelijk (Wetboek 1 artikel 377)

Het is de wettelijke plicht van de verzorgende ouder/verzorger de andere ouder/verzorger op de hoogte te houden van belangrijke zaken die hun kinderen betreffen, dus ook de school ontwikkeling.

Op De Regenboog doen we het als volgt al ouders niet op hetzelfde adres wonen:

Bij een goede verstandhouding tussen de ouders, zorgt verzorger 1 voor de informatieoverdracht aan verzorger 2.

- Beide ouders worden gelijktijdig uitgenodigd voor gesprekken (bijvoorbeeld rapport) over hun kind.
- Beide ouders krijgen via de mail een uitnodiging voor Parro.
- Waar geen goede communicatie tussen beide ouders is, zorgt de school (directie en leerkrachten) op verzoek van verzorger 1 voor verstrekking van de informatie aan verzorger 2.

Mocht het laatste het geval zijn:

- draagt de directie er zorg voor dat beide ouders/verzorgers de jaarkalender en de schoolgids ontvangen.
- De groepsleerkracht houdt beide ouders/verzorgers op de hoogte van de vorderingen/ontwikkelingen. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat er twee rapportgesprekken over één kind gevoerd moeten worden.

Als het niet is toegestaan, bijvoorbeeld via een gerechtelijke uitspraak, informatie te verstrekken, vragen wij u dit schriftelijk aan de directie te overleggen.

Tijdens het aanmeldingsgesprek geeft de schoolleiding de ouders/verzorgers informatie over het schoolregels en -afspraken. In dit gesprek worden ouders/verzorgers tevens op de hoogte gebracht van het feit dat aanmelding van hun kind op De Regenboog betekent dat ze zich conformeren aan deze regels en afspraken.

De school vraagt eens per drie jaar aan ouders/verzorgers door middel van een enquête, aan te geven welke de sterke en minder sterke kanten van de school zijn.

Een keer per twee jaar vraagt de school aan ouders, kinderen en leerkrachten een vragenlijst in te vullen over de veiligheidsbeleving.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Als school vragen wij ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten. Het is niet verplicht deze ouderbijdrage te betalen. Leerlingen van ouders die de bijdrage niet (kunnen) betalen worden niet uitgesloten van activiteiten. Deze leerlingen mogen gewoon meedoen. Er mag wel van iedere ouder naar redelijkheid worden verwacht dat hij/zij bijdraagt aan deze activiteiten. Vrijwilligheid gaat daarmee hand in hand met solidariteit.

De hoogte van dit bedrag wordt jaarlijks in overleg met de MR vastgesteld en hiervan worden de volgende zaken bekostigd: sinterklaasfeest, Vader- en Moederdag, kerstfeest, etc. Iedere vorm van een (aanvullende) financiële bijdrage aan het onderwijs van ouders is alleen mogelijk wanneer de MR daarmee instemt.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2024-2025 verdelen wij in:

- 1 kind €15,-
- 2 kinderen €25,-
- 3 of meer kinderen €30,-

Schoolkamp en schooleisjes

De kinderen van groep 1 t/m 7 gaan één keer op schoolreisje, de ouders betalen hier apart voor.

Groep 8 neemt een speciale plaats in. Voor hen is er een driedaagse, waarbij er ook overnachtingen zijn. Data voor schoolreisjes en schoolkamp staan op de kalender die u aan het begin van het schooljaar ontvangt. Voor het vervoer van leerlingen hanteren wij het protocol 'vervoer en veiligheid'. Mocht u het schoolreisje niet kunnen betalen kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld (<https://www.leergeldenschede.nl>)

Excursies, tentoonstellingen en voorstellingen

Voor diverse groepen zijn er af en toe excursies. Dat kan zijn naar de kinderboerderij, de bibliotheek, musea, de schouwburg, het waterschap, een natuurwandeling enz. In de hogere groepen gaan we regelmatig met de fiets. De lagere groepen gaan meestal met de auto. Ouders helpen ons met het begeleiden en met het vervoeren. Voor het vervoer van leerlingen hanteren wij het protocol 'vervoer en veiligheid'.

De oudervereniging

Onze school heeft een oudervereniging. De oudervereniging van De Regenboog vertegenwoordigt de ouders en ondersteunt de school in allerlei praktische zaken en ontwikkelingen. Zoals: ondersteuning en organisatie van diverse festiviteiten, verrichten van hand en spandiensten, ondersteuning bij lief en leed. De oudervereniging int tevens de vrijwillige ouderbijdrage. De oudervereniging bestaat uit ouders van verschillende groepen. De oudervereniging streeft er naar ouders uit alle bouwen te hebben. Het bestuur van de oudervereniging vergadert ongeveer één keer per maand. Hierbij is ook een directielid aanwezig. De oudervereniging vertegenwoordigt de ouders. De oudervereniging behartigt de belangen van de ouders en dus van onze kinderen.

Ophalen van uw kind door derden

Wanneer uw kind niet door u zelf van school wordt opgehaald en u wilt dat wij hier rekening mee houden, dan verzoeken wij u dat schriftelijk mede te delen aan de school en de desbetreffende leerkracht. U geeft aan op welke dagen en door wie uw kind wordt opgehaald. Binnen onze mogelijkheden zorgen wij er dan voor dat uw kind met de juiste persoon meegaat. Wij vragen u degene die uw kind ophaalt te laten weten dat hij/zij zich mogelijk moet identificeren.

Informatievoorziening van en voor ouders

De school is verantwoordelijk voor een goede informatievoorziening naar de ouders/verzorgers van de kinderen. U ontvangt twee keer per jaar een rapportage over de ontwikkeling van uw kind. De kinderen krijgen het rapport voorafgaand aan de oudergesprekken.

Kinderen van groep één en kinderen die gedurende het schooljaar instromen, krijgen hun eerste rapport als ze langer dan acht weken op school zitten. De data van de gesprek- en rapportageavonden zijn te vinden in de schoolkalender.

Alle contacten (telefoongesprekken, gesprek vanuit school of vanuit ouders/verzorgers) tussen de school/leerkracht en ouders/verzorgers worden door de leerkracht vastgelegd op het oudercontactformulier in het leerling dossier.

Elke groep heeft een digitaal Parro, hierop wordt de schoolinformatie evenals de groepsinformatie gedeeld. Ouders worden uitgenodigd om Parro te activeren na aanmelding van hun kind.

In geval van calamiteit

Wanneer een kind op school betrokken is bij een ongeluk hangt het van de ernst van de verwondingen af, of de ouders/verzorgers gewaarschuwd moeten worden. Bij kleine verwondingen zoals een snee of een schram die op school behandeld kunnen worden is het niet noodzakelijk de ouders/verzorgers direct in te lichten. De ouders/verzorgers kunnen worden ingelicht als het kind wordt opgehaald. Bij een ernstig ongeval wordt er direct contact opgenomen met de ouders/verzorgers (of andere familie/contactpersonen). Wilt u zorgen, in het belang van uw kind, dat dit lijstje met telefoonnummers altijd actueel is, wijzigingen zo spoedig mogelijk doorgeven aan de leerkracht van uw kind.

Klachtenregeling

Het is mogelijk dat er ondanks de inzet van iedereen iets misgaat tussen ouders en school. Het is in een dergelijk geval heel belangrijk dat beide partijen stappen nemen om tot een goede oplossing te komen. Het belang van uw zoon of dochter is hiermee gediend. Bij problemen of klachten vragen wij u de volgende stappen te zetten:

- Bij kwesties die betrekking hebben op de *groep* tijdig contact op te nemen met de groepsleerkracht
 - Bij kwesties die betrekking hebben op de *school*, tijdig contact op te nemen met de directie van de school
- In de meeste gevallen lost dit al veel op.

Mocht het gesprek met de groepsleerkracht niet het gewenste resultaat opleveren, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Deze zal met u de klacht bespreken en trachten alsnog tot een bevredigende oplossing te komen. Mocht dit niet lukken dan zal hij/zij u verwijzen naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van de Stichting Katholiek Onderwijs Enschede. Daar kunt u zich ook vervoegen als de klacht de directeur betreft. Gegevens van zowel ons bestuur, de vertrouwenspersoon als de klachtencommissie vindt u in deze schoolgids. Het reglement van de klachtencommissie kunt u opvragen bij de directeur van de school.

Rechten en plichten

Tijdens het aanmeldingsgesprek geeft de directeur u, als ouder/verzorger, informatie over de school en de afspraken. In dit gesprek wordt u tevens op de hoogte gebracht van het feit dat aanmelding van uw kind op deze school betekent dat u zich confirmeert aan de regels en afspraken die er zijn.

De formele procedure is als volgt

U dient een klacht in bij het bestuur of bij de klachtencommissie. Dit dient binnen een jaar na het ontstaan van de klacht te gebeuren. Het bestuur verwijst u naar de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.

Eenvoudig af te handelen klachten kan het bestuur in overleg met u afhandelen. Dient u een klacht in bij anderen dan onder lid 1 genoemd, dan verwijst deze u door naar de in lid 1 genoemde instanties. Het bestuur kan een voorlopige regeling treffen. Op de ingediende klacht wordt de datum van ontvangst aangetekend.

Binnen vijf dagen krijgt u bericht dat de klacht wordt onderzocht. De directeur van de school krijgt bericht dat er een klacht wordt onderzocht. Klager en aangeklaagde kunnen zich laten bijstaan door een gemachtigde.

Voor verdere informatie zie de website van de Stichting KOE. www.koe-enschede.nl

Ongewenste intimiteiten, veiligheid overal en altijd

De school moet een veilige plek zijn voor allen die er werken en leren. Zaken als ongewenste intimiteiten en pesten kunnen die veiligheid verstoren en veel problemen veroorzaken. Onder ongewenste intimiteiten verstaan we ongewenste seksueel getinte aandacht, die tot uiting komt in woorden, gebaren, aanrakingen en die heel onaangenaam kunnen zijn voor degene die het moet ondergaan. In de praktijk blijken dit vaak meisjes en vrouwen te zijn, maar ook jongens kennen de ervaring. Vaak zwijgt degene die het is overkomen. Het is moeilijk om over deze gevoelens te praten, omdat de leerling:

- zich schaamt of weezin voelt;
- bang is om toch niet geloofd te worden
- bang is de schuld te krijgen ('heb je het niet zelf uitgelokt')

- de veroorzaker niet in verlegenheid wil brengen

Voor de leerling kunnen veel vervelende gevolgen ontstaan: piekeren, slapeloosheid, verlies van zelfrespect, beschadigd vertrouwen in anderen.

Ook kunnen hierdoor de schoolprestaties negatief beïnvloed worden, door het afnemen van concentratie en motivatie.

KOE heeft een vertrouwenspersoon (zie laatste pagina) en De Regenboog heeft ook vertrouwenspersoon aangesteld om deze veiligheid binnen het onderwijs te vergroten en de opvang te garanderen als er problemen ontstaan.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon (intern)	Britta Peters 053-4766477	b.peters@skoe.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Lindy Lentfert 06-15474067	lindy@lindylentfert.nl

Praten over wat er gebeurd is kan vaak al helpen, dat kan met de vertrouwenspersoon op school, daar kan de leerling zijn of haar verhaal doen. Dit geldt voor iedereen, ook als je meer wilt weten over dit soort zaken kan men bij de vertrouwenspersoon terecht.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het onderwijs is bij wet verplicht een meld code huiselijk geweld en kindermishandeling te voeren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is op verzoek verkrijgbaar bij de school, of het bestuur.

Functie	Naam	E-mailadres
Aandachtsfunctionaris	Susan Forkink	s.forkink@skoe.nl

Privacy regeling

Voordat een kind een observatie, onderzoek krijgt of in het zorgadvies team wordt besproken, is dit besproken en is instemming van de ouders/verzorgers noodzakelijk. De informatie over het kind en de ouders is en wordt volgens de daarvoor geldende wet en regelgeving vertrouwelijk behandeld.

Verkeersveiligheid

We willen graag de situatie om de school veilig houden voor de kinderen.

Wij raden u aan, als u vlak bij school woont, uw kind lopend naar school te brengen of als het een ouder kind betreft lopen naar school te sturen.

Als u verder weg woont, neem dan de fiets.

Veel kinderen worden met de auto gebracht, dit leidt helaas vaak tot gevaarlijke en onoverzichtelijke situaties.

We zijn samen verantwoordelijk om gevaarlijke situaties zoveel mogelijk te beperken.

Als de hogere groepen op excursie gaan, gebeurt dat vaak per fiets. De groepen gaan alleen op excursie als er meerdere ouders/verzorgers mee fietsen. De kinderen dragen reflecterende hesjes en de fietsen moeten in orde en veilig zijn.

Op school wordt aandacht besteed aan verkeersveilig gedrag maar we verwachten ook van u als ouder/verzorger dat u dit samen met uw kind oefent.

De Regenboog heeft het vignet verkeersveiligheid van de gemeente Enschede.

Rookvrij terrein

Wij vinden het erg belangrijk dat onze kinderen opgroeien in een rookvrije omgeving. Sinds 1 januari 2020 zijn dan ook borden verplicht op het terrein. Deze vind je ook bij ons op het terrein. Aan de voorkant en de kleuterzijde staat een bord en op de voordeur en de zijdeur vind je bij ons een sticker. Roken is in en om de school niet toegestaan.

Kleding

Wij vinden het belangrijk dat er geen discussie ontstaat over wat een leerling en/of leerkracht aantrekt. Toch willen wij samen kijken wat haalbaar is voor iedereen en dat iedereen zich hiervan bewust is. Wat wij liever niet zien is dat onderkleding zichtbaar is. Het dragen van petten en verkleedkleding is niet toegestaan (met uitzondering van speciale gelegenheden) en goed zittend schoeisel is verplicht. Dit laatste in verband met de dagelijkse sportactiviteiten. Iedereen moet zich goed voelen op school en hier gaan wij graag het gesprek over aan mocht dit niet zo zijn.

Publicatie van foto's

Op de website van De Regenboog plaatsen we foto's van activiteiten die op onze school plaatsvinden. Als u niet wilt dat er beeldmateriaal van uw kind op de website komt kunt u dit aanvinken in de Parro app. Voor het gebruik van foto's en films en/of persoonlijke teksten, voor bijvoorbeeld de website van de school, wordt aan elke ouder afzonderlijk toestemming gevraagd. Voor het gebruik van foto's van kinderen ten behoeve van de schoolgids en kalender wordt, voor het drukproces gestart wordt, aan de ouders gevraagd om toestemming. Voor het publiceren van een foto van een activiteit in bijvoorbeeld een wijkkrant of plaatselijke krant wordt vooraf toestemming aan de ouders gevraagd. De namen van de kinderen zullen echter niet bij de betreffende foto gepubliceerd worden. Dit geldt ook voor publicatie op de website van de school. Ouders krijgen aan het begin van elk nieuw schooljaar de vraag om in Parro opnieuw te kijken naar de privacy voorkeuren.

8. Ontwikkeling en resultaten

Zodra een kind bij ons op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een dossier. Bij de kleuters gebeurt dit voornamelijk door naar de kinderen te kijken en te luisteren. Niet alleen tijdens werkjes, maar ook tijdens het spel. Jonge kinderen ontwikkelen zich op hun eigen tempo en op een brede manier. Daarom volgen wij hun ontwikkeling vooral door **gerichte observaties** in de klas, tijdens spel, werkmomenten en gesprekken.

Wij maken hierbij gebruik van het systeem **Jonge Kind**. Dit observatie-instrument helpt ons om op een gestructureerde manier zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden, zoals:

- taal en beginnende geletterdheid
- rekenen en wiskundig denken
- motoriek
- spel en sociaal-emotionele ontwikkeling

Daarnaast toetsen we de kinderen om de ontwikkeling in de gaten te houden. Dit zijn toetsen die bij de leermethode horen maar ook niet-methodegebonden toetsen (BOOM toetsen). Twee keer per jaar krijgen alle kinderen een rapport (januari en juni). In september is er een kennismakingsgesprek met ouders/ kinderen en de leerkracht. In januari en mei vinden er voortgangsgesprekken plaats. We verwachten dat ouders op al deze gesprekken aanwezig zijn.

We analyseren de uitslagen van de BOOM toetsen om te bepalen waar we als school, per vakgebied of vaardigheid (of soms per groep) extra aandacht aan moeten besteden.

Naast de cognitieve toetsen volgen wij de kinderen ook in hun sociaal emotionele ontwikkeling via de SEL. Twee keer per jaar rapporteren wij in een gesprek over de cognitieve ontwikkeling aan de ouders/verzorgers.

De kwaliteitscoördinator van onze school heeft als taak de leerkrachten te ondersteunen bij de begeleiding van kinderen die extra zorg nodig hebben. In teamvergaderingen en leerling besprekingen wordt de juiste begeleiding besproken. Als een kind moeite met bepaalde leeronderdelen blijft houden, worden er in overleg met ouders aanpassingen gedaan op gebied van instructie, aanpak en leerstof en wordt daarnaar gehandeld. Ieder plan wordt periodiek geëvalueerd.

Leerkrachten maken gebruik van het digitale leerlingendossier ParnasSys. In dit dossier worden gegevens bijgehouden als:

- Alle leerling gegevens
- Gespreksverslagen
- Incidenten
- Toets gegevens
- Plannen van aanpak
- Onderzoeksverslagen
- Overdracht

Ouders hebben recht op inzage van het digitale leerling dossier.

Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

Schoolnaam	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2020-2021	90,2 %	90,2 %	85 %
2021-2022	94,4 %	92,9 %	85 %
2022-2023	96,5 %	93,3 %	85 %
2023-2024	93,3 %	92,4 %	85 %
2024-2025	93 %	93 %	85%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

Schoolnaam	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2020-2021	51,0 %	48,9%	37,5%
2021-2022	61,1 %	47,9%	37,5%
2022-2023	42,1 %	52,2%	37,5%
2023-2024	38,9 %	49,0%	34,3%
2024-2025	35,7%	47,6%	34,3 %

Ambities voor de Regenboog (schoolweging 35,47):

Gem 1F	Gem 2F/1S	1F lezen	1F rekenen	1F taalverz	2F Lezen	1S rekenen	2F taalverz
100%	55%	100%	100%	100%	65%	35%	65%

Interventies naar aanleiding van de gerealiseerde opbrengsten

Taalverzorging

Om de taalvaardigheden verder te versterken, zullen wij extra tijd inruimen voor werkwoordspelling en niet-werkwoordspelling. Elke dag zal er een oefendictee plaatsvinden en zullen leerlingen woorden oefenen. Deze dagelijkse routine helpt om de spellingvaardigheden consistent te verbeteren en zorgt voor een solide basis in taalverzorging.

Differentiatie en Hoge Verwachtingen

Wij streven ernaar om nog meer te differentiëren en dan voornamelijk het 1S niveau aan te houden. We zijn soms nog teveel gericht op de onderlaag terwijl we moeten inzetten op 1S en deze kinderen verder te laten groeien. Door hoge verwachtingen te stellen en leerlingen uit te dagen met diverse opdrachten, kunnen wij beter inspelen op de individuele behoeften en talenten van elke leerling.

Ambitie voor Rekenen

Bij rekenen hebben wij de ambitie om het 1S-niveau te verbeteren richting ons ambitieniveau. Door het inzetten van Bareka en Rekensprint. Door de inzet van de principes van Rosenshine en het meer werken met materialen (en rekenspellen), kunnen wij nog beter differentiëren en de rekenvaardigheden van onze leerlingen verder ontwikkelen. We maken een vervolgstap met de verdieping in leerlijnen en de vertaalslag naar het draaiboek en blokplan. Deze aanpak zorgt ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	% leerlingen
vmbo-b	
vmbo-b / vmbo-k	18%
vmbo-k	23%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14%
vmbo-(g)t	18%
vmbo-(g)t/ havo	23%
havo	5%
havo/vwo	0%
vwo	0%

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 geeft de leerling en de ouders in januari het voorlopig schooladvies van de basisschool. Vanaf groep 7 wordt het verwachte uitstroomniveau met ouders en kind besproken. Tijdens dit gesprek bespreken we het toekomstperspectief (TPP) van dat moment met ouders en leerling. Dat advies wordt opgesteld in samenspraak met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur. De mogelijkheden zijn: Praktijkonderwijs, VMBO B, VMBO K, VMBO-T en HAVO, VWO of Gymnasium. Sommige richtingen worden aangeboden in een 'dakpan-constructie', zoals bijvoorbeeld VMBO B/K of VMBO T/HAVO.

Ouders zijn vrij in de schoolkeuze voor hun kind. Om de ouders bij de keuze te helpen wordt er een avond georganiseerd, waarbij docenten en/of directieleden van de scholen voor voortgezet onderwijs informatie geven. Naast deze informatieavond vinden er individuele gesprekken plaats, door de leerkracht, met de ouders en hun kind. Met de groep bezoeken we scholen voor voortgezet onderwijs, zodat de leerlingen een indruk krijgen van het voortgezet onderwijs. Verder kunnen ouders en leerlingen zich oriënteren tijdens de open dagen, die de scholen voor voortgezet onderwijs organiseren.

Na de inschrijvingsdatum worden de aangemelde leerlingen door groepsleerkracht en de school voor voortgezet onderwijs besproken, waarbij het advies van de school besproken wordt. De uiteindelijke beslissing voor toelating op een bepaald niveau in het voortgezet onderwijs wordt genomen door het voortgezet onderwijs.

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Liefdevol

Dit betekent voor ons dat we elkaar zien en horen. Echt zien en écht luisteren. Dat gaat verder dan elkaar begroeten, lachen en kletsen. We kennen jou als leerling écht. Bij ons krijg je een luisterend oor. Je leert hoe je omgaat met allerlei emoties van jezelf en de ander. Dat geldt niet alleen voor jou als leerling, maar ook voor u als ouder.

Onze deur staat altijd open. Voor iedereen. Een praatje, schouder om op te huilt, of een hart onder de riem. Op De Regenboog staan we voor elkaar klaar. Samen creëren we die liefdevolle, veilige omgeving.

Krachtig

Dat zijn we allemaal. Want je kunt meer dan je zelf misschien denkt. Als leerling werk je continue aan je 'kracht'. Zowel fysiek als mentaal. Bij ons ben je immers op een plek waar je leert door te bewegen en te sporten. Je leert je grenzen verkennen. Speelt samen en je ontdekt je eigen kracht. Als ouder merk je dat jij je kind op een veilige, vertrouwde plek achterlaat. Een plek waar jouw kind iedere dag weer het beste eruit haalt. We hebben immers een duidelijke koers. Ieder kind op z'n best laten leren. Wij weten maar al te goed hoe dat moet.

Hoe? Onze kinderen écht zien én geloven in kansen.

Samen

Leren doe je nooit alleen maar samen met je klasgenoten, leerkrachten en ouders. De mensen om je heen weten immers wat jij nodig hebt om te worden wie jij graag wilt zijn. Jij ontwikkelt en leert op je eigen manier. Kortom: je bewandelt je eigen pad en je staat er nooit alleen voor. Dat geldt niet alleen voor jou, maar ook voor je ouders en andere mensen in de wijk. Bij ons draait het om 'samen'. Samen leren. Samen groeien. Samen plezier maken.

Dankjewel

Elkaar waarderen. Respect hebben. Normen en waarden. We zijn namelijk allemaal gelijk. Dat vinden we belangrijk. Daarom leer je bij ons dat we respect hebben voor jou en voor elkaar.

Je leert ook om te gaan met de ander. Iedereen is immers anders. Iedereen geven we de aandacht die hij/zij nodig heeft en verdient. Daarvoor zijn we dankbaar. Dank je wel dat we de ruimte hebben om te leren. Dank je wel dat we iedere dag van elkaar leren. Dankbaar voor de omgeving die we creëren om in beweging te komen. Op naar de beste versie van jezelf.

9. Samenwerking met derden

Integraal kind centrum (IKC)

De Regenboog vormt samen met de buurtschool Het Stroink en kinderopvang Kosmo een Integraal Kind centrum. Beide scholen hebben een peuterspeelzaal, bij de Regenboog, de Zonnestraaltjes en beiden kinderopvang (Sprookjesbos) in het Stroinkshuis. De aanbieder van zowel peuterspeelzalen als kinderopvang is Kosmo.

Het kind centrum 0-13 jaar is een samenwerkingsconcept (kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en onderwijs) binnen de gemeente Enschede waarbinnen voor alle ouders/verzorgers en alle kinderen een ononderbroken voorziening van opvang, vorming/ontwikkeling en onderwijs gecreëerd gaat worden. De voorziening heeft de volgende kenmerken:

- In een kind centrum kunnen ouders/verzorgers tussen begin en eindtijd gebruik maken van meerdere voorzieningen als kinderopvang 0-4 jaar, peuter arrangementen, primair onderwijs, tussen schoolse opvang en buitenschoolse opvang.
- In het kind centrum wordt gewerkt vanuit een gemeenschappelijk pedagogisch en educatief kader, met een doorgaande ontwikkelingslijn 0-13 jarigen.
- Er zijn afspraken over overdracht vanuit de peuter en kinderopvang naar de basisschool, de communicatie met ouders en de zorgstructuur.

Opvang

Bij Kosmo Het Stroink vind je voorschoolse opvang en naschoolse opvang. Zij bieden BSO in de vorm van naschoolse opvang aan maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar.

Onze buitenschoolse opvang is open van maandag t/m vrijdag. Op maandag, dinsdag en donderdag van 14:00 tot 18:00 uur en op woensdag en vrijdag van 12:30 tot 18:00 uur. Ook tijdens schoolvakanties kunt u gebruik maken van de BSO.

Peuteropvang De Zonnestraaltjes

In ons gebouw is een peuterspeelzaal gevestigd. De peuterspeelzaal werkt met het ontwikkelingsprogramma Piramide Plus van Cito. Piramide is een speelse educatieve methode voor alle kinderen van nul tot zeven jaar. De methode is toegesneden op alle kinderen, variërend van kinderen met een ontwikkelingsachterstand tot en met kinderen die voorop lopen. De methode is een hulpmiddel bij het op een speelse manier, stimuleren van jonge kinderen in hun ontwikkeling. Het programma is opgebouwd uit verschillende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Door tijdens het schooljaar vier thema's tegelijkertijd met de basisschool te behandelen, ontstaat een goede samenwerking en een doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar basisschool. Daarnaast is er een V.V.E.-groep. (V.V.E staat voor: vóór- en vroegschoolse educatie) Deze kinderen komen twee ochtenden extra naar de peuterspeelzaal vanwege de taalontwikkeling.

Ouders kunnen hun kind vanaf de eerste verjaardag opgeven. De plaatsing gebeurt als het kind twee jaar is. Aanmeldingsformulieren zijn te verkrijgen bij de peuteropvang of online.



IKC Wijkcoach

Binnen ons kind centrum werkt de IKC wijkcoach deze heeft o.a. de volgende taken:

- Oppakken van kortdurende casuïstiek
- Consultatie en advies geven aan ouders en leerkrachten
- Spilfunctie zijn tussen school en wijkteam

U kunt bij de wijkcoach terecht als u vragen heeft over gebeurtenissen die uw kind raken, zoals bijv. het overlijden van een familielid; als kinderen in de knel zitten na een scheiding of als het gaat om sociale vaardigheden te versterken. De IKC wijkcoach (Marleen Peters) is elke dinsdag aanwezig bij ons op school. Zij spreekt, indien wenselijk, met kinderen, uiteraard met goedvinden van de ouders, maar ook met ouders en soms ook met leerkrachten. Indien nodig kan zij u doorverwijzen naar Mediant of andere hulpverlenende instanties. Zij is bereikbaar via de directeur en kwaliteitscoördinator van onze school.

Jeugdgezondheidszorg

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente richt zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen. Daarom heeft de JGZ een breed aanbod van zorg gericht op het voorkómen, opsporen en bestrijden van oorzaken die een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind in de weg staan. Deze zorg is in handen van zogenaamde JGZ-teams met een eigen werkgebied. Elk team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistente.

De Preventieve Gezondheidsonderzoeken

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente, helpt u hier graag bij. In de basisschoolperiode worden op school, de kinderen in groep 2 en 7, opgeroepen voor een preventief gezondheidsonderzoek. De JGZ kijkt dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen.

Aan onze school is een vast team van de Jeugdgezondheidszorg verbonden, bestaand uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistente.

Zij zien alle kinderen in groep 2 en 7. Mocht u als ouder vragen hebben over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u ook altijd zelf met hen contact opnemen. Zo kunnen zij met u meedenken onder andere bij ziekte (afwezigheid), bedplassen, aanpak hoofdluis en pesten.

School heeft regelmatig overleg met het team Jeugdgezondheidszorg over algemene zaken die met de gezondheid en het welzijn van de leerlingen te maken hebben. Ook kan de IB-er of de leerkracht, met toestemming van u als ouder, advies vragen aan de Jeugdgezondheidszorg hoe uw kind extra ondersteund kan worden.

Tandarts bus

Al tientallen jaren bezoekt de Jeugdtandverzorging met de tandarts bus onze school

U kunt met uw kind(eren) in de tandarts bus komen voor controles en behandelingen.

Bij de eerste afspraak wordt er een controle gedaan. Mocht uw kind(eren) een behandeling nodig hebben dan kunnen wij dit ook in onze tandarts bus uitvoeren. Wij staan ieder half jaar bij de school van uw kind(eren) zodat ze 2 keer per jaar naar de tandarts gaan. U mag zelf altijd aanwezig zijn bij de controle en behandeling maar u kunt er ook voor kiezen dat wij uw kind(eren) uit de klas halen. Deze service kan erg handig zijn als u zelf werkt en niet altijd tijd heeft om met uw kind(eren) naar de tandarts te gaan. Wij staan bij school, dus ze zijn ook snel weer terug en missen daarom zo min mogelijk van hun lessen. We werken met gespecialiseerde behandelaren die bewust gekozen hebben om met kinderen te werken, of ze nu bang zijn, een verstandelijke



of lichamelijke beperking hebben. Wij zijn er voor alle kinderen die het nodig hebben. Ook worden de kosten voor het bezoek aan de tandarts bij alle kinderen onder de 18 jaar volledig vergoed vanuit de basisverzekering.

Mocht u uw kind(eren) willen inschrijven bij de tandarts bus dan zou u dit via onze website kunnen doen of kunt u telefonisch contact opnemen. Ook zijn er aanmeldingsbrieven aanwezig op school.

*Haaksbergerstraat 109
7513 ER Enschede
Tel: 053-4309010
Info@jtv-mondzorg.nl*

Wie is wanneer te bereiken?

Schoolbestuur: Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede
Postbus 646
7500 AP Enschede

Bezoekadres:
Moutlaan 31
7523 MC Enschede
tel. 053 - 434 94 00

Externe Vertrouwenspersoon
Mevr. Lindy Lentfert
lindy@lindylentfert.nl
Tel. 06-15474067

Klachtencommissie St. KOE
p/a Moutlaan 31
7523 MC Enschede
Tel. 053 - 434 94 00

Klachtencommissie Landelijk
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
070-386 16 97 | info@gcbo.nl | www.gcbo.nl

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
tel. 088 – 669 60 00

Leerplichtambtenaar
D.M.O.
Postbus 20
7500 AA Enschede
t.damveld@enschede.nl
06 – 48706486

Steunpunt Zorg st. KOE
Moutlaan 31
7523 MC Enschede

Formulier vaststelling schoolgids



School: De Regenboog

Adres: Het Stroink 60

Postcode/plaats: 7542 GT Enschede

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de basisschool de Regenboog in te stemmen met de schoolgids 2024 -2025 van deze school.

Namens de MR

Naam:

Functie: Secretaris MR

Datum: september 2025

Handtekening:

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft de schoolgids 2024 - 2025 van bovenstaande school vastgesteld:

Namens het bevoegd gezag

Naam: Marc Nij Bijvank

Functie: voorzitter College van Bestuur KOE

Datum:

Handtekening:





Ontwikkeldoelen

Doel	Gekoppeld aan SBP en doelen schoolplan:	Aanpak	Inhoud	Succescriteria	Evaluatie/monitoring
Zorg en ondersteuning	Aandachtspunten vanuit de audit opgenomen in het schoolplan. Borgen van de Kwaliteitszorgcyclus. De zorgroute is duidelijk beschreven in een ondersteuningsplan. Het ondersteuningsplan is bekend bij het team en er wordt naar gehandeld. We maken een vervolg met Kindbegrip voor SEL. Hierin kunnen we een verdiepingsslag maken	Nieuwe formats voor groepsbespreking en leerlingbespreking. Zorgroute 1 is goed beschreven en leerkrachten kunnen hiernaar handelen. We werken volgens de Zorgroute van de stichting. De nieuwe ondersteuningsstructuur wordt geborgd. We blijven kritisch kijken naar hoe we het doen en waar we kunnen aanscherpen. De KC'er neemt het team mee. De gedragsspecialist en de expertisegroep gedrag nemen het team mee.	BOOM toetsen worden volgens een nieuw format geanalyseerd en besproken met de kwaliteitscoördinator tijdens de groepsbespreking. De leerlingbespreking wordt losgekoppeld van de groepsbespreking. De ondersteuningsstructuur is beschreven in het ondersteuningsplan. Dit wordt besproken met het team. Kindbegrip meet de Sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. De	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is de zorgroute duidelijk en geborgd door de kwaliteitscoördinator, leerkrachten en directie. Leerkrachten worden expert in het analyseren middels de gegevens uit toetsen en deze te verwerken in ParnasSys. De leerlingenzorg staat beschreven in verschillende documenten in ParnasSys. Aan het einde van het jaar weten alle leerkrachten middels	Einde schooljaar 2025-2026 kunnen we in ons ondersteuningsplan alle gemaakte afspraken terugvinden en we kunnen handelen vanuit de gemaakt afspraken. Nieuwe werknemers weten hoe er op de Regenboog gewerkt wordt als het gaat om leerlingenzorg en kwaliteit. We evalueren het nieuwe programma Kindbegrip en zijn kritisch in waar nog verbeterpunten zitten. We kunnen in het nieuwe jaar het programma verder implementeren zodat leerkracht vaardiger worden.

	We bieden in de groepen 1 t/m 6 Rots en Water training aan. We hebben een start gemaakt en gaan hier komend jaar mee door. Een duidelijke gedragslijn neerzetten binnen de school. We zetten Teken je Gesprek in voor kinderen op school. Dit wordt aangeboden door een getrainde leerkracht.	Door middel van groepsplan SEL en evaluaties zorgen we ervoor dat we de leerlingen goed in beeld krijgen Twee leerkrachten geven preventief aan de groepen 1 t/m 6 Rots en Water training. Dit gaat vooral om de competentie bewust worden van jezelf en de ander. We hebben hier een start mee gemaakt. Komend jaar gaan we kijken hoe we dit verder kunnen gaan uitbouwen. Heeft ook te maken met de subsidie School & Omgeving In de gehele school gaan we door met het wegzetten van de regels en routines. Afgelopen jaar hebben we door te blijven herhalen en	expertisegroep gedrag neemt het team komend jaar mee in de implementatie. Begeleiden van kinderen die vastlopen en meer hulp nodig hebben d.m.v. inzicht in eigen gedrag. We gebruiken hiervoor de vijf competenties vanuit SEL. Er worden lessen gegeven volgens de R&W methode. Deze worden aangepast aan de groepen. Leerkrachten doen mee zodat ze in de groep dezelfde taal kunnen hanteren. De expertisegroep gedrag neemt tijdens studiedagen en bouwvergaderingen het team mee om te zorgen voor een heldere doorgaande lijn. Zij zorgen dat iedereen dezelfde taal spreekt en blijft spreken. Leerlingen die vastlopen in hun eigen gedrag/ handelen kunnen hiermee geholpen	het programma Kindbegrip hoe onze leerlingen zich voelen en waar ze staan op het gebied van sociaal emotioneel leren. Wanneer we kinderen op school kunnen bedienen zodat ze inzichten krijgen in gedrag en hun eigen gedrag kunnen beïnvloeden = succes Rust in en om de school. Leerlingen die aangeven zich prettig en veilig te voelen op school. Elke leerling die op deze manier geholpen kan	Tijdens de groepsplannen en individuele plannen m.b.t. gedrag kijkt een expert mee en stelt verdiepende vragen. Wanneer kinderen hebben geleerd bewust te worden van zichzelf en de ander. Dit kunnen we monitoren middels Kindbegrip en tijdens de trainingen. We monitoren door regelmatig met ouders en kinderen te spreken. We vullen Kindbegrip in en de MSV om te kijken hoe leerlingen zich voelen.
--	--	---	---	---	---

		inoefenen hier mooie stappen in gemaakt. De expertise van deze leerkracht kan ingezet worden voor de kinderen op school.	worden. Dit kan snel aangezien we de expertise in huis hebben.	worden is een succes. We kunnen snel ingrijpen.	Als we leerlingen snel kunnen bedienen zodat ze inzicht krijgen in hun eigen gedrag, en dit vervolgens zelf kunnen ombuigen door de handvatten die ze aangereikt krijgen.
Rekenen	We maken een vervolg in het werken vanuit leerlijnen. We gaan gebruik maken van de expertise vanuit het rekennetwerk. We willen de vervolgstap maken van de leerlijn rekenen naar WIG Automatiseren en de inzet van materiaal	We hebben een expertisegroep Rekenen o.l.v. de rekenspecialist. Zij gaat het team verder meenemen in de leerlijn rekenen en de koppeling naar WIG. Hiervoor zetten we de expertise van Rian in (rekennetwerk). Drempelspellen worden structureel ingezet binnen het rekenonderwijs in alle groepen. Leerkrachten en leerlingen weten deze goed in te zetten. In de groepen wordt op de juiste manier gewerkt met Bareka en rekensprint	Er komt begin dit jaar een bijeenkomst over de koppeling van de leerlijn naar het draaiboek/ blokplan van WIG. Leerkrachten leren in het programma van WIG de leerlijn terug te vinden en ze weten de juiste keuzes te maken. Het automatiseren versterken d.m.v. materialen en programma's. Doordat leerkrachten zijn zich bewust van het belang van een goede basis. Ze weten wat elk kind nodig heeft en kunnen hun handelen hierop aanpassen. Het gebruik van rekenmaterialen (uit de rekenkast) wordt structureel ingezet.	Leerkrachten hebben kennis over leerlijnen en referentieniveaus. Ze weten hoe ze hun onderwijs kunnen aanpassen aan de doelgroep. Ze zijn in staat keuzes te maken in de aangeboden lesstof en weten wat elk kind nodig heeft. Leerlingen hebben sprongen gemaakt in het automatiseren. Ze behalen de doelen van de groep waar ze in zitten. Leerkrachten maken gebruik van rekenmaterialen om hun lessen meer visueel en begrijpelijker te maken. Tijdens de rekenlessen zien we in elke groep de EDI-aanpak terug.	We evalueren met het team de opbrengsten van ons rekenonderwijs. De KC'er (kwaliteitcoördinator) monitort de groepsbesprekingen en analyses. Het automatiseren is in elke groep een dagelijkse activiteit d.m.v. Rekensprint. De rekencoördinator monitort of dit in elke groep op de juiste manier gebeurt. De rekenmaterialen op school zijn ingezet. We evalueren de doelen en resultaten. De coördinator doet consultaties en

	De groepen 1-2-3 maken gebruik van 'met sprongen vooruit' De aangeschafte materialen worden structureel ingezet binnen het rekenonderwijs voor de groepen 1/2/3	De leerkracht groep 3 heeft zich niet verdiept in het materiaal en ook de training niet gevolgd. Dit zou voor de doorgaande lijn wenselijk zijn. De leerkrachten van de groep 2 is in staat de vertaalslag naar 3 te maken en hierin een ondersteunende rol te bieden. Leerkrachten krijgen beter zicht op de leerlijn en de inzet van passend materiaal.	De materialen van 'met sprongen vooruit' inzetten in groep 3. Scholing leerkracht en extra aandacht komend schooljaar voor een 'zachte landing' in groep 3 middels materialen en een goede doorgaande lijn.	Wanneer alle leerkrachten vaardig zijn in het gebruik en we zien dat leerlingen middels deze materialen beter kunnen rekenen Meer zicht op de ontwikkeling van leerlingen en het inzetten van materiaal passend bij de waar ze op dat moment zijn op de leerlijn.	evalueert samen met de leerkracht de gestelde doelen. Begeleiding van de reken coördinator en aansturing vanuit directie. KC'er monitort de resultaten en stuurt op HGW.
EDI (<i>expliciete directe instructie</i>)	Komend schooljaar zijn <u>alle</u> leerkrachten EDI vaardig. Iedereen op school is in staat een goede les volgens EDI te laten zien.	De KC'er is verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs. De rekenspecialist beoordeeld de rekenlessen. Leerkrachten gaan bij elkaar kijken. De lessen worden gezamenlijk voorbereid.	Alle leerkrachten zijn vaardig in het geven van een les volgens het EDI-model. Er zijn experts op school die ingezet kunnen worden om leerkrachten te ondersteunen.	Aan het einde van schooljaar kunnen <u>alle</u> leerkrachten op de Regenboog goede lessen geven vanuit het EDI- model.	De KC'er monitort of er goede lessen worden gegeven (EDI? HGW/ Hoge verwachtingen). Zij coacht de startende leerkrachten op meerdere momenten in het jaar. De reken coördinator en gedragsspecialist komen in de groepen om lessen te bekijken en zich te richten op rekenlessen volgens EDI/ HGW en sfeer en klimaat

Implementatie methode Junior Wereld Campus Geïntegreerd onderwijs: Wereldoriëntatievakken/ Burgerschap/ W&T (O&O leren) digitale geletterdheid.	Het huidige zaakvak onderwijs wordt vervangen door de methode JWC. We gaan thematisch en geïntegreerd werken. De doorgaande leerlijn voor W&T en Burgerschap maakt dat we als school een duidelijk visie hebben waarop we kunnen voortborduren.	We starten het schooljaar met een implementatie bijeenkomst door een medewerker van JWC. We nemen het team mee in de visie en de opbouw van de methode. De W&T coördinator samen met de expertise groep schrijft een plan om het team zo goed mogelijk mee te nemen. De coördinator heeft komend school jaar 0.1 fte om de implementatie en het W&T onderwijs goed op de kaart te zetten. Zij kan leerkrachten ondersteunen in het geven van de lessen en het voorbereiden van de thema's. We gebruiken de studiedagen om thema's voor te bereiden. Doordat we de visie en de doorgaande lijn afgelopen jaar al hebben neergezet denken we een mooie vervolgstap te kunnen maken. Leerkrachten zijn bekend met het geven van	De methode is dekkend voor alle hiervoor genoemde vakgebieden. Daarnaast is het een methode die de thema's in zijn geheel voorbereid. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten wel houvast hebben. We koppelen twee groepen zodat zij samen een thema kunnen voorbereiden en geven. De methodemakers zijn per direct benaderbaar voor alle vragen die er zijn.	Aan het einde van het schooljaar hebben leerkrachten positieve ervaringen opgedaan met het geïntegreerd werken. Ze voelen zich vaardiger in het geven van O&O lessen. Ze vinden hulp en ondersteuning binnen de school.	Directie monitort de expertisegroepen en denkt/ doet mee daar waar nodig. Een positieve grondhouding is van essentieel belang en ook om deze te houden. We moeten goed monitoren waar het goed gaat en waar hulp/ ondersteuning nodig is. We blijven tijdens studiemomenten het open en eerlijke gesprek voeren. Afspraken worden vastgelegd en het team mag meedenken en de expertisegroep om advies vragen.
---	---	---	--	--	--

		een onderzoekende en ontwerpende les.			
Taal <i>Het doel van dit onderzoek is om de impact van de Bibliotheek op school Plus op de leesmotivatie, het leesgedrag en de leesvaardigheid van leerlingen te evalueren, evenals de invloed ervan op de kwaliteit van het onderwijsleerproces, gericht op effectief leesonderwijs. Bovendien wordt gekeken naar de effectieve componenten van de aanpak om beter inzicht te krijgen in hoe deze opgeschaald en op de lange termijn geborgd kunnen worden.</i>	We gaan starten met het project Bieb op School + Deelnemende scholen aan het project maken in twee schooljaren de overstap naar effectief onderwijs in leesbegrip. We starten aankomend jaar in de controlegroep. Dit betekent dat we in het schooljaar 2026-2027 deelnemen. Komend jaar doen we middels de uitwisseling van gegevens al wel vast mee aan het onderzoek.	Als basis is gekozen voor de principes van thematisch leesonderwijs, zoals beschreven het boek <i>Rijke taal</i> (2022) van Anneke Smits en Erna van Koeven (Hogeschool Windesheim). Naast een onderwijsadviseur die scholen inhoudelijk begeleidt, krijgt de leesmediaconsulent vanuit de Bibliotheek op school in het project een belangrijke rol. Het project bestaat uit een implementatietraject en flankerend onderzoek.	• De school werkt bij aanvang van het traject minstens een jaar met het programma de Bibliotheek op school; • De school is bezig de eerste stappen te zetten naar effectief leesonderwijs; • De school werkt nog niet met een methode of methodiek voor effectief leesonderwijs, maar wil graag de overstap maken, of werkt hier maximaal een jaar mee en heeft hulp nodig bij verdere implementatie; • Een achterstandsscore is geen voorwaarde voor deelname aan De Bibliotheek op school Plus. Wel krijgen basisscholen met een		

			achterstandsscore voorrang als zich voor het totale project (2024-2028) meer dan honderd scholen aanmelden; • De school geeft regulier onderwijs (geen speciaal onderwijs); • De school is bereid de LVS-gegevens te delen en zich aan te melden bij het NCO; • De school is bereid jaarlijks deel te nemen aan de Monitor de Bibliotheek <i>op school</i>.		
--	--	--	--	--	--

Onderhoudsdoelen

- De thema's van de leergang 'Zien in de Klas' (hoge verwachtingen/ Rosenshine/ hoe leren werkt enz)
- HGW komt elk studiemoment/ bouwvergadering terug
- Sport en bewegen. Met de subsidie kunnen we hierin mooie stappen zetten.
- Regels en routines in en om de school
-

